



# ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

การเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ห่างไกลยาเสพติดอย่างยั่งยืน  
ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL

ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่



## โรงเรียนแกลง“วิทยสดาวร”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

เนื่องด้วยปัญหายาเสพติดเป็นปัญหาระดับประเทศ รัฐบาลจึงมีนโยบายเร่งด่วนโดยกำหนดให้การแก้ไข และป้องกันปัญหาเสพติดเป็น “วาระแห่งชาติ” ซึ่งการนำนโยบายดังกล่าวไปสู่การปฏิบัตินั้นให้ผลสำเร็จ จะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกัน การบำบัดรักษา การฟื้นฟูสมรรถภาพ และการป้องกันสารเสพติดซ้ำ ปัญหาเสพติดในสถานศึกษาจึงเป็นอีกปัญหาหนึ่งที่เป็นปัญหาเร่งด่วน ที่ทุกสถานศึกษาต้องถือเป็นนโยบายหลักในการเร่งรัดตรวจสอบ ป้องปราม ควบคุม และแก้ไขปัญหาย่าง ทันทีทันใด ทั้งนี้การพัฒนาเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด สี่ลามาจนอาจารย์

เกมออนไลน์ การพนัน และการทะเลาะวิวาท ซึ่งเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สังคมไม่ยอมรับ ถือเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มอบหมายให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ห่างไกลยาเสพติดด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม โดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL จัดขึ้นเพื่อใช้เป็นแบบเสนอ นวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ( Best Practice ) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนแก่ง “วิทย์สถาวร” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ซึ่งผลงานที่น่าเสนอครั้งนี้ ได้แก่ กระบวนการพัฒนารูปแบบการดำเนินกิจกรรม การเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ห่างไกล ยาเสพติดด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม โดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL เป็นกิจกรรมที่ได้ดำเนินการมา อย่างต่อเนื่อง และเป็นโครงการที่ประสบผลสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

โรงเรียนแก่ง “วิทย์สถาวร” หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับ คณะกรรมการในการประเมินครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอบคุณโรงเรียนเครือข่ายสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู และนักเรียนโรงเรียนแก่ง “วิทย์สถาวร” ทุกคนที่มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมและการจัดทำรายงาน เล่มนี้จนเสร็จสมบูรณ์

โรงเรียนแก่ง “วิทย์สถาวร”

## สารบัญ

|   | หน้า |
|---|------|
| ความเป็นมาและความสำคัญ.....                 | ๑    |
| วัตถุประสงค์.....                           | ๓    |
| เป้าหมาย.....                               | ๓    |
| ขั้นตอนการทำงาน/กระบวนการทำงาน.....         | ๔    |
| ผลการดำเนินงาน.....                         | ๑๘   |
| ผลสัมฤทธิ์.....                             | ๑๙   |
| ปัจจัยความสำเร็จ.....                       | ๒๐   |
| บทเรียนที่ได้รับ.....                       | ๒๐   |
| การเผยแพร่.....                             | ๒๐   |
| การได้รับการยอมรับ.....                     | ๒๗   |
| รางวัล.....                                 | ๒๗   |
| เอกสารอ้างอิง.....                          | ๓๕   |
| ภาคผนวก.....                                | ๓๖   |
| - K : Knowledge : การจัดการความรู้.....     | ๓๗   |
| - S : Survey : การสำรวจข้อมูล.....          | ๖๖   |
| - M : Moral : การปลูกฝังคุณธรรม.....        | ๗๒   |
| - A : Activity : กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์..... | ๗๓   |
| - R : Relationship : ประสานสัมพันธ์.....    | ๗๗   |
| - T : Technology: การใช้เทคโนโลยี.....      | ๙๐   |

**ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)**  
**“การเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ห่างไกลยาเสพติดอย่างยั่งยืน**  
**ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODE”**  
**ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่**  
**โรงเรียนแกลง“วิทยสถานาร” อำเภอแกลง จังหวัดระยอง**

สถานศึกษา : โรงเรียนแกลง“วิทยสถานาร”

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

**๑. ความเป็นมาและความสำคัญ**

สถานการณ์ยาเสพติดในประเทศไทย สะท้อนให้เห็นถึงการแพร่ระบาดของยาเสพติดที่ยังคงมีอยู่ในกลุ่มที่เป็นอนาคตของชาติ สภาพปัญหาเหล่านี้ได้กระตุ้นให้เกิดความตื่นตัวหลายฝ่ายในการปกป้องลูกหลานให้ห่างไกลจากยาเสพติด ปัจจุบันได้มีโครงการต่าง ๆ เกิดขึ้นมากมาย เช่น โครงการ TO BE NUMBER ONE โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการ YC เพื่อนที่ปรึกษา เป็นต้น โครงการเหล่านี้นับเป็นโครงการที่ดีและเป็นประโยชน์ยิ่งในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จากข้อมูลระบบการบำบัดรักษา ยาเสพติดของศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงสาธารณสุข (ออนไลน์, ๒๕๖๕) พบว่ามีกลุ่มนักเรียนนักศึกษา เข้ารับการบำบัดรักษา ยาเสพติดจำนวนมาก แม้ว่าจะมีแนวโน้มลดลง แต่พบว่าปัญหายาเสพติดยังมีการแพร่ระบาดอยู่ในนักเรียน นักศึกษา ในปี ๒๕๖๕ พบว่า ยาเสพติดที่มีการแพร่ระบาดมากที่สุดคือ ยาบ้า คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๖ รองลงมาคือ ไอซ์ คิดเป็นร้อยละ ๘.๑๙ กัญชา คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๒ และเฮโรอีน คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๑ สำหรับยาเสพติดที่ต้องเฝ้าระวังคือ บุหรี่ไฟฟ้า ที่พบการแพร่ระบาดเพิ่มขึ้นที่พบการแพร่ระบาดในกลุ่มเด็กและเยาวชน นอกจากนี้ยังเริ่มพบการใช้ยาเสพติดและวัตถุออกฤทธิ์ต่อจิตประสาทแบบผสมหลายชนิด (Drugs Cocktail) ในกลุ่มเด็กและเยาวชน จากสถิติดังกล่าวแสดงให้เห็นว่ากลุ่มนักเรียน นักศึกษา เป็นกลุ่มที่มีความเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องจากเป็นช่วงวัยแห่งการค้นหาคำเป็นตัวเอง อยากรู้อยากเห็น แต่ขณะเดียวกันก็อาจรู้สึกสับสนในบทบาทระหว่างความเป็นเด็กกับความเป็นผู้ใหญ่มีการตัดสินใจที่รวดเร็วและวู่วาม อยากรู้อยากเห็น อยากทดลอง และต้องการการยอมรับจากกลุ่มเพื่อนจึงถูกชักจูงจากเพื่อนได้ง่าย ทำให้กลุ่มดังกล่าวมีความเสี่ยงต่อการมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหา เช่น พฤติกรรมการใช้สารเสพติด (ศุภกร ชินะเกตุ, ๒๕๕๓) ซึ่งความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการป้องกันการติดยาเสพติด ตลอดจนปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมนี้จะเป็นพื้นฐานสำคัญในการป้องกันการเสพยาเสพติดได้ตั้งแต่ระยะเริ่มต้น และส่งผลทำให้อัตราการใช้สารเสพติดในช่วงวัยอื่นลดลง (เปรมฤดี หงส์สุทธิ, ๒๕๖๐)

ปัญหาการเสพยาเสพติดในกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ส่งผลกระทบต่อตนเอง ทั้งด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เพราะสารเสพติดทุกประเภทมีฤทธิ์เป็นอันตรายต่อระบบประสาท สมอง ซึ่งเปรียบเสมือนศูนย์บัญชาการของร่างกาย ทำให้สุขภาพของผู้เสพทรุดโทรม ร่างกายซูบผอม ผิวคล้ำ ซีด ป่วยด้วยโรคในระบบต่าง ๆ ที่ได้รับอิทธิพลจากยาเสพติด และเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุได้ง่าย ด้านผลกระทบต่อจิตใจและอารมณ์พบว่า ผู้เสพมักมีอาการจิตใจไม่ปกติเช่น วิตกกังวล เลื่อนลอยหรือฟุ้งซ่าน เกิดอาการคลุ้มคลั่งถึงขั้นอาละวาด หงุดหงิดง่าย ขาดการใช้เหตุผล พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไป เช่น



ขาดความกระปรี้กระเปร่า เกียจคร้าน และเฉื่อยชา อีกทั้งผลจากการใช้ยาเสพติด ทำให้เกิดการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่พึงประสงค์ การทำแท้ง เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์หรือโรคเอดส์ตามมา เป็นต้น ด้านการเรียนพบว่า ผลการเรียนโดยรวมมักจะลดลงเพราะขาดสมาธิและความจำมักจะมีประสิทธิภาพลดลง ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนลดลง มาสายหรือขาดเรียนบ่อย และฝ่าฝืนกฎระเบียบของสถานศึกษา ในที่สุดอาจกลายเป็นบุคคลไร้สมรรถภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เสียบุคลิกภาพ ขาดความสนใจตนเอง ขาดความรับผิดชอบ ไม่เรียนหนังสือ หรือแม้แต่การทำร้ายตนเองและผู้อื่น ด้านผลกระทบต่อครอบครัว การติดยาเสพติดนอกจากจะทำให้ผู้เสพเสียชื่อเสียงแล้วยังทำลายชื่อเสียงของครอบครัว ส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจของสมาชิกในครอบครัวเป็นเหตุให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมาจนอาจทวีความรุนแรงให้ครอบครัวแตกแยก นอกจากนี้ยังสูญเสียรายได้ของครอบครัว เนื่องจากมีรายจ่ายเพิ่มขึ้นจากการซื้อยาเสพติด หรือบำบัดรักษาผู้ที่ติดยาเสพติดกลายเป็นภาระของคนในครอบครัว ด้านผลกระทบต่อสังคมและประเทศชาติ รัฐบาลต้องสูญเสียกำลังคน และงบประมาณแผ่นดินจำนวนมหาศาล เพื่อใช้ในการป้องกันปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด ทำให้ต้องสูญเสียทรัพยากรบุคคลอันมีค่า เกิดความไม่สงบสุขของบ้านเมือง ความมั่นคงของประเทศชาติถูกรบกวนกระทบกระเทือน

จากข้อมูลดังกล่าวพบว่า ปัญหายาเสพติดมีการแพร่ระบาดขยายฐานจากผู้ใช้งานไปสู่กลุ่มเยาวชน นักเรียน และนักศึกษา เนื่องจากเป็นช่วงวัยที่มีความอยากรู้อยากเห็น อยากรทดลองจึงมีพฤติกรรมเสี่ยงและมั่วสุมยาเสพติดค่อนข้างสูง เช่น ไม่เข้าเรียน มั่วสุมในร้านเกมส์อินเทอร์เน็ต ห้างสรรพสินค้า นักเรียนที่อาศัยอยู่ตามหอพัก บ้านเช่าเอกชน มีการมั่วสุมกันเกี่ยวกับยาเสพติดทั้งชายและหญิง โดยเฉพาะสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตเมือง สถานศึกษาจึงเป็นหัวใจสำคัญ ในการขับเคลื่อนงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดลงสู่ นักเรียน นักศึกษา ท่ามกลางสถานการณ์ปัญหาในรูปแบบที่หลากหลายซับซ้อนและแปรเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว ภายใต้อสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยปัจจัยเสี่ยงและพื้นที่เสี่ยงต่อการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดระบบงานด้านยาเสพติด เพื่อบูรณาการงานทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และประชาชนให้สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล (ศุภกร ชินะเกตุ, ๒๕๕๓)

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาเป็นกลุ่มเยาวชนที่อยู่ในวัยศึกษาค้นคว้า อยากรู้อยากลอง ต้องการสร้างตนเอง และการยอมรับในกลุ่มเพื่อน กล่าวทำสิ่งที่ทำหยาและมีแรงผลักดันทางอารมณ์สูงอีกทั้งยังอยู่ในช่วงอายุที่ถือว่าเป็นวัยเสี่ยงในการใช้ชีวิต นอกจากนี้นักเรียนระดับมัศึกษามักมีพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงการก่อเหตุทะเลาะวิวาทก่อความวุ่นวายให้กับสังคม การรวมตัวกันเป็นกลุ่มแก๊งมักจะมีเรื่องยาเสพติดหรืออบายมุขเข้าร่วมด้วยเสมอ เห็นได้จากข่าวนักเรียนที่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท โดยก่อนก่อเหตุมักจะใช้ยาเสพติด แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับมัศึกษามีพฤติกรรมเสี่ยงในการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด อย่างไรก็ตามกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายให้ทุกโรงเรียนในสังกัดดำเนินการและเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว เพื่อช่วยให้สถานศึกษามีมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน รวมทั้งมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อต่อต้านภัยร้ายจากยาเสพติดในสถานศึกษาให้นักเรียนผ่านโครงการต่าง ๆ ซึ่งถือเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในเรื่องการป้องกันยาเสพติดให้กับนักเรียนเป็นอย่างดี (ณัฐธิดา เดชมิตร, ๒๕๕๙)

โรงเรียนแกลง “วิทย์สถาวร” เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษที่ตั้งอยู่ใจกลางชุมชน ผู้เรียนจากหลากหลายพื้นที่ให้ความสนใจในการเข้ามาศึกษาต่อทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งนี้จากโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง นอกจากนี้ประเด็นสำคัญคือนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดามารดา เช่น ญาติพี่น้อง บางคนอาศัยอยู่คนเดียวเนื่องจากผู้ปกครองประกอบอาชีพที่

ต่างจังหวัด (กลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนแก่งวิทย์สถาวร, ๒๕๖๗) จึงเป็นเหตุผลสำคัญให้นักเรียนที่อยู่ในช่วงวัยรุ่นขาดการอบรมเลี้ยงดูและเอาใจใส่จากผู้ปกครอง และนักเรียนรวมตัวกันกับกลุ่มเพื่อนในการทำกิจกรรมนอกบ้านโดยที่ผู้ปกครองไม่ทราบ จึงเป็นสาเหตุในการพบปัญหาเสพติดในกลุ่มนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

ด้วยเหตุผลและปัญหาดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนแก่ง“วิทย์สถาวร” ตระหนักกว่าเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วนและเป็นรูปธรรม จึงมีความสนใจที่จะสร้างและใช้นวัตกรรม “การเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ห่างไกลยาเสพติดอย่างยั่งยืน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL” เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนป้องกันปัญหาการใช้ยาเสพติดของเยาวชนภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์/เป้าหมาย

### ๒.๑ วัตถุประสงค์

๑) นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ตนเอง ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL

๒) นักเรียนได้รับการคัดกรองโดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการดูแล สืบหาข้อมูลโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL

๓) นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL

๔) นักเรียนได้รับการส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการการใช้กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์โดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL

๕) นักเรียนได้รับการเสริมทักษะและการพัฒนาคุณภาพชีวิตจากภาคีเครือข่าย ผ่านการประสานสัมพันธ์ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL

๖) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือโดยการใช้ระบบเทคโนโลยีด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL

### ๒.๒ เป้าหมาย

#### ๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ตนเอง ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL

๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการคัดกรองโดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการดูแล สืบหาข้อมูลโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL

๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL

๔) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการการใช้กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์โดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL

๕) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการเสริมทักษะและการพัฒนาคุณภาพชีวิตจากภาคีเครือข่าย ผ่านการประสานสัมพันธ์ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL

๖) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือโดยการใช้ระบบเทคโนโลยี ด้วยกระบวนการ

มีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL

### ๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ตนเอง ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL

๒) นักเรียนได้รับการคัดกรองโดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการดูแล สืบหาข้อมูลโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL

๓) นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL

๔) นักเรียนได้รับการส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการการใช้กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์โดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL

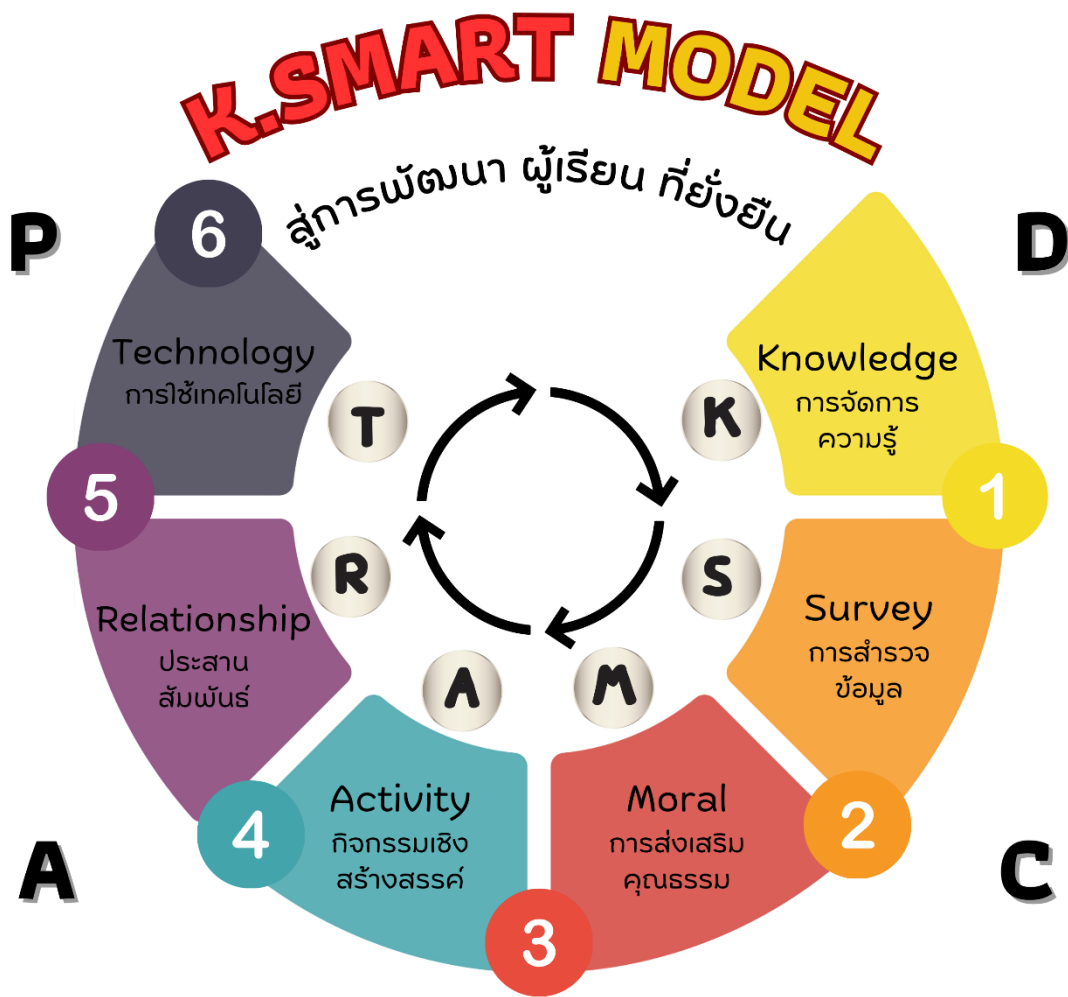
๕) นักเรียนได้รับการเสริมทักษะและการพัฒนาคุณภาพชีวิตจากภาคีเครือข่าย ผ่านการประสานสัมพันธ์ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL

๖) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือโดยการใช้ระบบเทคโนโลยีด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL

### ๓. ขั้นตอนการทำงาน/กระบวนการทำงาน

ในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ได้กำหนดให้มีระบบดำเนินงาน ยุทธศาสตร์ ๕ มาตรการ คือ มาตรการป้องกัน มาตรการการเฝ้าระวัง มาตรการการค้นหา มาตรการรักษา และมาตรการการบริหารจัดการภายใต้กลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมียุทธศาสตร์ แผนงานที่ชัดเจน มีระบบข้อมูลที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ ต้องมีเครือข่ายในการร่วมมือ ด้านต่างๆ รวมทั้งต้องไม่มีการปกปิดข้อมูล และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน

โรงเรียนแก่ง“วิทยสถานาร” ได้ตระหนักถึงพื้นฐานในการทำงานที่ต้องเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล อันเป็นหลักพื้นฐาน ๖ ประการ ประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่าร่วมกับกระบวนการดำเนินงานโดยใช้วงจรการบริหารคุณภาพ ของเดมมิ่ง อันประกอบด้วยหลัก “P D C A” มาบูรณาการในการเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิตของ นักเรียนให้ห่างไกลยาเสพติดอย่างยั่งยืนด้วยกระบวนการการมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพทั้งในด้านการบริหาร บุคลากร นักเรียน รวมถึงชุมชนและสังคม เป็นกลไกที่สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนแก่ง“วิทยสถานาร” โดยใช้กระบวนการ P D C A ในการดำเนินงานภายใต้พื้นฐานของ หลักธรรมาภิบาล นำสู่แนวทางการป้องกันแก้ไขยาเสพติดของโรงเรียนอย่างยั่งยืนบรรลุตามเป้าหมาย โดยมี รายละเอียดของการดำเนินการเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ห่างไกลยาเสพติดอย่างยั่งยืนด้วย กระบวนการการมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL ดังนี้



“การเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ห่างไกลยาเสพติดอย่างยั่งยืน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL”

### K : Knowledge : การจัดการความรู้

ในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข ได้กำหนดให้มี “มาตรการป้องกัน” ทั้งนี้โรงเรียนแก่ง“วิทยสถาวร” ได้ให้ความสำคัญกับการป้องกันนักเรียนให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข ผ่านการจัดการความรู้ ซึ่งหมายถึง การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นและภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำเนินชีวิต แทรกเนื้อหาเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขในเนื้อหาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น และมีการบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่ห่างไกลจากปัญหาเสพติด รวมทั้งยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด เช่น การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

**ขั้นตอนที่ ๑ P : PLAN (วางแผนปฏิบัติ)** การวางแผนการดำเนินการในการจัดการเรียนรู้ในทุกภาคเรียน กลุ่มบริหารวิชาการจะกำหนดให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกแบบโครงสร้างรายวิชา วางแผนการจัดการเรียนรู้และนำส่งฝ่ายบริหารวิชาการก่อนจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ก็จัดมีทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามตัวชี้วัด และบูรณาการกับสาระวิชา บูรณาการกับโครงการพิเศษ อันได้แก่ บูรณาการเรื่องเกี่ยวกับยาเสพติด เป็นต้น

ขั้นตอนที่ ๒ D : DO (ปฏิบัติ) คือ ขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ C : CHECK (ตรวจสอบ) ในการจัดการเรียนการสอนจะมีการกำหนดตารางการนิเทศการสอน โดยทั้งจาก ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และรองผู้อำนวยการแต่ละฝ่าย โดยในการนิเทศการสอนจะมีการกำหนดตารางนิเทศที่ชัดเจน รวมทั้งมีระบบรายงานผลการนิเทศ

### ตัวอย่างตารางนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ตารางนิเทศ2-67 .XLSX

ไฟล์ แก้ไข ดู แกรง รูปแบบ ข้อมูล เครื่องมือ ความช่วยเหลือ

75% B % .0 .00 123 TH Sar... - 16 + B I A

Q2 | fx

| ตารางนิเทศการจัดการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 |                            |      |        |              |      | ตารางนิเทศการจัดการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 |                            |       |        |              |      |                          |
|--|----------------------------|------|--------|--------------|------|--|----------------------------|-------|--------|--------------|------|--------------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม       |                            |      |        |              |      | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม       |                            |       |        |              |      |                          |
| ครั้งที่ 1 โดยผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระ               |                            |      |        |              |      | ครั้งที่ 2 โดยครู Co-Teacher                           |                            |       |        |              |      |                          |
| ลำดับที่   | ชื่อ-สกุล                  | ชั้น | คาบที่ | วัน/เดือน/ปี | ห้อง | ลำดับที่   | ชื่อ-สกุล                  | ชั้น  | คาบที่ | วัน/เดือน/ปี | ห้อง | ชื่อ Co-Teacher          |
| 1  | นายอึ้งก ธีมศรี            | 6/4  | 8      | 03/12/67     | 131  | 1  | นายอึ้งก ธีมศรี            | 6/3   | 1      | 23/01/68     | 131  | สุภาพรณ เวทศรี           |
| 2  | นางสาวสุภาพรณ เวทศรี       | 6/2  | 1      | 19/11/67     | 124  | 2  | นางสาวสุภาพรณ เวทศรี       | 6/9   | 6      | 14/01/68     | 124  | อึ้งก ธีมศรี             |
| 3  | นางสาวอัญญาธิรัตน์ เพ็ชรดี | 1/9  | 5      | 19/11/67     | 126  | 3  | นางสาวอัญญาธิรัตน์ เพ็ชรดี | 1/13  | 5      | 24/1/68      | 126  | นางสาวกมลสิทธิ์ มะลิซ้อน |
| 4  | นางสาวศรีสุดา ตลอด         | 2/3  | 5      | 25/11/67     | 132  | 4  | นางสาวศรีสุดา ตลอด         | 3/13  | 2      | 17/01/68     | 132  | นายสหภาพ จรเอ็ก          |
| 5  | นางสาวสุรวิณี สุโขทัย      | 5/11 | 3      | 17/12/67     | 113  | 5  | นางสาวสุรวิณี สุโขทัย      | 5/1   | 1      | 22/01/67     | 113  | นายภาณุวัฒน์ บัดโคติ     |
| 6  | นางสร้อยแก้ว บุญปลูก       | 4/3  | 4      | 27/11/67     | 123  | 6  | นางสร้อยแก้ว บุญปลูก       | 4/9   | 4      | 7/01/67      | 123  | นายณัฐพล ยงจินดา         |
| 7  | นางเดือนใจ สมคิด           | 2/9  | 6      | 04/12/67     | 134  | 7  | นางเดือนใจ สมคิด           | 2/13  | 3      | 15/01/68     | 134  | นิรมล สรรพวิญ            |
| 8  | นายสุวิวัฒน์ บุนนาคแดง     | 2/6  | 5      | 2/12/67      | 135  | 8  | นายสุวิวัฒน์ บุนนาคแดง     | ๒/2/3 | 3      | 13/01/68     | 135  | นายโยธกานต์ ประจิว       |
| 9  | นางสาวทรงภณี ปฏิสังข์      | 1/12 | 6      | 06/12/67     | 521  | 9  | นางสาวทรงภณี ปฏิสังข์      | ๑/1/4 | 3      | 15/01/68     | 133  | สุวิจิตร สิริขันธ์       |
| 10   | นางสาวกมลสิทธิ์ มะลิซ้อน   | 1/14 | 8      | 26/11/67     | 114  | 10   | นางสาวกมลสิทธิ์ มะลิซ้อน   | 1/14  | 1      | 27/01/68     | 114  | อัญญาธิรัตน์             |
| 11   | นางสาวนิรมล สรรพวิญ        | 2/1  | 6      | 11/12/67     | 125  | 11   | นางสาวนิรมล สรรพวิญ        | 3/14  | 5      | 21/01/68     | 125  | เดือนใจ สมคิด            |
| 12   | นางสาวรชชิตา สุขศิลป์ชัย   | 3/1  | 5      | 27/11/67     | 135  | 12   | นางสาวรชชิตา สุขศิลป์ชัย   | 3/14  | 2      | 23/01/68     | 111  | ประภาพรณ มาลีวงษ์        |
| 13   | นายสุวิจิตร สิริขันธ์      | 2/5  | 3      | 26/11/67     | 111  | 13   | นายสุวิจิตร สิริขันธ์      | 2/14  | 2      | 21/01/68     | 111  | จกานต์ ปฏิสังข์          |
| 14   | นายณัฐพล ยงจินดา           | 4/2  | 6      | 22/11/67     | 136  | 14   | นายณัฐพล ยงจินดา           | 4/2   | 6      | 17/01/68     | 136  | นางสร้อยแก้ว บุญปลูก     |
| 15   | นายโยธกานต์ ประจิว         | 1/10 | 6      | 27/11/67     | 133  | 15   | นายโยธกานต์ ประจิว         | 2/12  | 3      | 24/01/68     | 522  | นายสุวิวัฒน์ บุนนาคแดง   |
| 16   | นายสหภาพ จรเอ็ก            | 3/4  | 3      | 19/11/67     | 134  | 16   | นายสหภาพ จรเอ็ก            | 3/4   | 3      | 14/01/68     | 134  | นางสาววิสุดา ตลอด        |
| 17   | นางสาวประภาพรณ มาลีวงษ์    | 6/3  | 6      | 28/11/67     | 123  | 17   | นางสาวประภาพรณ มาลีวงษ์    | 6/3   | 2      | 22/01/68     | 113  | ชชชิตา สุขศิลป์ชัย       |

ตารางนิเทศ2-67 .XLSX

ไฟล์ แก้ไข ดู แกรง รูปแบบ ข้อมูล เครื่องมือ ความช่วยเหลือ

73% B % .0 .00 123 TH Sar... - 16 + B I A

G2 | fx

| ตารางนิเทศการจัดการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 |                            |        |        |              |      | ตารางนิเทศการจัดการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 |                            |        |        |              |      |                            |
|--|----------------------------|--------|--------|--------------|------|--|----------------------------|--------|--------|--------------|------|----------------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์                         |                            |        |        |              |      | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์                         |                            |        |        |              |      |                            |
| ครั้งที่ 1 โดยผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระ               |                            |        |        |              |      | ครั้งที่ 2 โดยครู Co-Teacher                           |                            |        |        |              |      |                            |
| ลำดับที่   | ชื่อ-สกุล                  | ชั้น   | คาบที่ | วัน/เดือน/ปี | ห้อง | ลำดับที่   | ชื่อ-สกุล                  | ชั้น   | คาบที่ | วัน/เดือน/ปี | ห้อง | ชื่อ Co-Teacher            |
| 1  | นางจิตติพร มาลา            | ๓.1/14 | 5      | 17 ธ.ค. 67   | 543  | 1  | นางจิตติพร มาลา            | ๓.1/14 | 5      | 4 ก.พ. 68    | 543  | นางยุพิน เสงี่ยมณี         |
| 2  | นางนงนารถ เสี่ยงบุญส่ง     | ๓.4/2  | 6      | 18 ธ.ค.67    | 348  | 2  | นางนงนารถ เสี่ยงบุญส่ง     | ๓.4/2  | 6      | 5 ก.พ. 68    | 348  | นายอชิตินันท์ เหลืองชัยชาญ |
| 3  | นางยุพิน เสงี่ยมณี         | 1/4    | 6      | 19 ธ.ค. 67   | 543  | 3  | นางยุพิน เสงี่ยมณี         | 1/4    | 5      | 9 ม.ค. 68    | 543  | นางสาววิชุดา เกษะเนติ      |
| 4  | นายอชิตินันท์ เหลืองชัยชาญ | 3/4    | 5      | 13 ธ.ค. 67   | 343  | 4  | นายอชิตินันท์ เหลืองชัยชาญ | 3/4    | 5      | 20 ธ.ค. 67   | 343  | นางนงนารถ เสี่ยงบุญส่ง     |
| 5  | นางสาววิชุดา เกษะเนติ      | ๓.2/1  | 5      | 12 ธ.ค.67    | 533  | 5  | นางสาววิชุดา เกษะเนติ      | ๓.4/1  | 8      | 24 ม.ค.67    | 533  | นายยุพิน เสงี่ยมณี         |
| 6  | นางสาววิชุดา เกษะเนติ      | ๓.3/14 | 8      | 26 พ.ย. 67   | 332  | 6  | นางสาววิชุดา เกษะเนติ      | ๓.3/14 | 8      | 21 ม.ค. 68   | 332  | นางสาววิชุดา เกษะเนติ      |
| 7  | นางกัญจน์กมลพร บุญปลูก     | ๓.2/2  | 5      | 21 พ.ย.67    | 345  | 7  | นางกัญจน์กมลพร บุญปลูก     | ๓.2/2  | 5      | 16 ม.ค. 68   | 345  | นางศิริรัตน์ แก่นเกษ       |
| 8  | นางสาวทวิรัตน์ มณีเจริญ    | ๓.5/5  | 7      | 12 ธ.ค.67    | 542  | 8  | นางสาวทวิรัตน์ มณีเจริญ    | ๓.5/5  | 6      | 13 ธ.ค. 67   | 542  | นางสาวกัญญา กรรณิกา        |
| 9  | นางสาวกัญญา กรรณิกา        | ๓.1/2  | 5      | 28 พ.ย. 67   | 346  | 9  | นางสาวกัญญา กรรณิกา        | ๓.1/3  | 5      | 7 ม.ค. 68    | 346  | นางสาวทวิรัตน์ มณีเจริญ    |
| 10   | นายนิกร สุขชัย             | ๓.2/14 | 5      | 11 ธ.ค.67    | 344  | 10   | นายนิกร สุขชัย             | ๓.2/14 | 5      | 15 ธ.ค. 67   | 344  | นางนงนารถ เสี่ยงบุญส่ง     |
| 11   | นางสาวประไพ หงษ์นิกร       | ๓.2/3  | 6      | 17 ธ.ค.67    |      | 11   | นางสาวประไพ หงษ์นิกร       | ๓.2/6  | 2      | 13 ม.ค.67    | 544  | นางสาวทวิรัตน์ มณีเจริญ    |
| 12   | นางสาวกัญญา กรรณิกา        | ๓.2/1  | 5      | 27 พ.ย. 67   | 545  | 12   | นางสาวกัญญา กรรณิกา        | ๓.6/1  | 4      | 13 ธ.ค. 67   | 545  | นางสาวกัญญา กรรณิกา        |
| 13   | นางสาวมณีนี พิทยอง         | ๓.2/8  | 2      | 13 ธ.ค.67    | 544  | 13   | นางสาวมณีนี พิทยอง         | ๓.3/3  | 3      | 7 ก.พ.67     | 545  | นางศิริรัตน์ แก่นเกษ       |
| 14   | นางศิริรัตน์ แก่นเกษ       | ๓.4/3  | 6      | 3 ธ.ค. 67    | 333  | 14   | นางสาวศิริรัตน์ แก่นเกษ    | ๓.4/3  | 6      | 14 ก.ค. 68   | 333  | นางกัญจน์กมลพร บุญปลูก     |
| 15   | นายทวิวัฒน์ พันธุ์ขันธ์    | ๓.3/13 | 1      | 18 ธ.ค. 67   | 342  | 15   | นายทวิวัฒน์ พันธุ์ขันธ์    | ๓.3/13 | 5      | 5 ก.พ. 68    | 342  | นางสาววิชุดา เกษะเนติ      |
| 16   | นางสาววิชุดา เกษะเนติ      | ๓.6/3  | 1      | 27 พ.ย.67    | 346  | 16   | นางสาววิชุดา เกษะเนติ      | ๓.2/2  | 7      | 21 ม.ค. 68   | 346  | นางนงนารถ เสี่ยงบุญส่ง     |
| 17   | นางสาวกัญญา กรรณิกา        | ๓.4/5  | 6      | 11 ธ.ค.67    | 347  | 17   | นางสาวกัญญา กรรณิกา        | ๓.4/5  | 3      | 20 ม.ค.68    | 347  | นางนงนารถ เสี่ยงบุญส่ง     |
| 18   | นางสาวรัตนภรณ์ ชื่นคำ      | ๓.4/4  | 7      | 9 ธ.ค. 67    | 532  | 18   | นางสาวรัตนภรณ์ ชื่นคำ      | ๓.4/4  | 7      | 20 ม.ค. 68   | 532  | นางกัญจน์กมลพร บุญปลูก     |

ขั้นตอนที่ ๔ A : Action (การปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม) หลังจากการจัดการเรียนการสอนจบลง ครูผู้สอนกำหนดให้ครูผู้สอนทำการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และนำเสนอที่หัวหน้า



กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการตามลำดับ และนอกจากนี้หลังการนิเทศการสอนจบลง ครูผู้สอนรับคำแนะนำจากผู้นิเทศเพื่อนำมาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป



### S : Survey : การสำรวจข้อมูล

ในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ได้กำหนดให้มี “มาตรการค้นหา” ทั้งนี้โรงเรียนแก่ง“วิทยสถานาร” ดำเนินการคัดกรองนักเรียนโดยแบบประเมินตนเอง (SDQ) รวมทั้งการสำรวจผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านครูที่ปรึกษา รวมทั้งกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ซึ่งแนวทางการดำเนินงานดังกล่าวนำมาซึ่งการได้รู้จักผู้เรียนในบริบทที่อยู่นอกสถานศึกษา ได้รู้ข้อมูล ได้ประเมินความเสี่ยงของผู้เรียนเป็นรายบุคคลมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมาส่งเสริมป้องกันและแก้ไขปัญหาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ในการจัดการสำรวจข้อมูลของนักเรียน มีการเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นการคัดกรองนักเรียน สำรวจสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน มีการคัดกรองนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเรื่องการใช้สารเสพติด และมีมาตรการต่าง ๆ เพื่อตรวจสอบและป้องกันปัญหานักเรียนใช้สารเสพติด

**ขั้นตอนที่ ๑ P : PLAN (วางแผนปฏิบัติ)** วางแผนดำเนินการในการจัดสำรวจข้อมูลของนักเรียนแต่ละคน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไปได้ประสานผ่านระดับชั้นเพื่อให้ครูที่ปรึกษาดำเนินการสำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งการเยี่ยมบ้านนักเรียน

**ขั้นตอนที่ ๒ D : DO (ปฏิบัติ)** คือ ครูที่ปรึกษาดำเนินการสำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งการเยี่ยมบ้านนักเรียนในชั้นเรียนครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ โดยใช้เทคโนโลยี (ระบบ Student Care) ในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

**ขั้นตอนที่ ๓ C : CHECK (ตรวจสอบ)** ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มงานบริหารทั่วไปตรวจสอบข้อมูล เมื่อพบข้อผิดพลาดแจ้งไปยังต้นทางของข้อมูลให้ทำการแก้ไข

**ขั้นตอนที่ ๔ A : Action (การปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม)** แก้ไขข้อมูลให้ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน รวมทั้งส่งข้อมูลนักเรียน ผู้ปกครองให้ที่ปรึกษาของแต่ละห้องเรียนตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันเสมอ

## M : Moral : การส่งเสริมคุณธรรม

การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ วิถีประชาธิปไตยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวการประพฤติปฏิบัติตน ของโรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อนำมาใช้เป็นหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต และพัฒนาตนเอง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ รู้เท่าทันพิษภัยของยาเสพติดโดยยึดตามพันธกิจโรงเรียนแกลง “วิทยสถาวร” ข้อ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และตามยุทธศาสตร์หลักข้อที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบูรณาการความรู้คุณธรรม

กิจกรรมค่ายปลูกฝังคุณธรรมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีรูปแบบกิจกรรมเป็นการบรรยายให้ความรู้แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาจิตใจจากวิทยากรภายนอก ผลการดำเนินงานตามโครงการนั้น จากการประเมินผลการดำเนินกิจกรรม ปรากฏว่าบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คือ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ วิถีประชาธิปไตยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวการประพฤติปฏิบัติตนของโรงเรียนแกลง “วิทยสถาวร” นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และเป็นไปตามเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

### ขั้นตอนที่ ๑ P : PLAN (วางแผนปฏิบัติ)

คณะทำงานได้จัดประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงานและเขียนโครงการ

๑. ค่ายปลูกฝังคุณธรรมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒. ค่ายปลูกฝังคุณธรรมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

๓. กำหนดเป้าหมายในกิจกรรม

๓.๑ เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและเห็นความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

๓.๒.๒ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำบทเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมไปปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง ให้พัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น เห็นคุณค่าของตนเอง คุณค่าของผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด

๓.๒.๓ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ เห็นความสำคัญของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคมไทยอยู่ในระดับมากที่สุด

๔. เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ

### ขั้นตอนที่ ๒ D : DO (ปฏิบัติ)

จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ทำเอกสาร TOR เอกสารเบิกจ่าย พัสดุ ๑,๓ จนได้รับการอนุมัติ, สถานที่ดำเนินงานอาคารหอประชุมสงฆ์ ภาค ๑๓ วัดพลางช้างเผือก ตำบลทางเกวียน อำเภอแกลง จังหวัดระยอง

### ขั้นตอนที่ ๓ C : CHECK (ตรวจสอบ)

ขั้นติดตามและประเมินผลงาน

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | วิธีประเมิน  | เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน                               |
|---|--|--|
| นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ค่ายปลูกฝังคุณธรรมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ นั้น ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ วิถีประชาธิปไตย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางการประพฤติปฏิบัติตน ของโรงเรียนแกลง “วิทยาสถาวร” | ๑. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม<br>๒. ประเมินความพึงพอใจ | ๑. แบบสังเกต<br>๒. แบบประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมกิจกรรม |

#### สรุปภาพรวม

จุดเด่นของโครงการ/กิจกรรม ในครั้งนี้

นักเรียนผู้เข้าร่วมกิจกรรม เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๔ ซึ่งจะต้องนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ วิถีประชาธิปไตยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางการประพฤติปฏิบัติตน ซึ่งเป็นประโยชน์แก่นักเรียนโดยตรง และได้มีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมติดตามนักเรียนใหม่เข้าร่วมกิจกรรมจนครบร้อยละ ๑๐๐

จุดที่ควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม ในครั้งนี้

มีนักเรียนระดับ ม. ๑ และ ม.๔ ไม่ได้มาเข้าร่วมกิจกรรมตรงตามวันเนื่องจากติดกิจกรรมอื่นหรือทางครอบครัวไม่สะดวก หรือนักเรียนป่วยกระทันหัน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม ในครั้งนี้

๑. วิทยากรมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างน่าสนใจ
๒. การจัดกิจกรรมในครั้งต่อไปควรกำหนดวันกิจกรรมล่วงหน้าให้มีระยะเวลาห่างจากกำหนดวันสอบพอสมควร เพื่อนักเรียนจะได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเต็มที่

ขั้นตอนที่ ๔ A : ACTION (การปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม)

แบบประเมินตามโครงการ/งาน/กิจกรรม

ชื่อโครงการ ค่ายคุณธรรม

กิจกรรมกิจกรรมค่ายปลูกฝังคุณธรรมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔

คำชี้แจงโปรดใส่เครื่องหมาย (✓) ตามรายการที่เป็นจริงหรือเห็นว่าเหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑ หมายถึง ประเมินอยู่ในระดับต่ำกว่า ๕๐ % ระดับที่ ๒ หมายถึง ประเมินอยู่ในระดับ ๕๐ - ๗๔ %

ระดับ ๓ หมายถึง ประเมินอยู่ในระดับ ๗๕-๘๙ % ระดับที่ ๔ หมายถึง ประเมินอยู่ในระดับสูงกว่า ๙๐ %

| รายการประเมิน   | ระดับคะแนน |   |   |    |
|---|------------|---|---|----|
|   | ๑          | ๒ | ๓ | ๔  |
| ๑.ด้านทรัพยากรที่ใช้  |            |   |   |    |
| ๑.๑ ความเหมาะสมของงบประมาณ  |            |   |   | ✓  |
| ๑.๒ ความเหมาะสมของโครงการกับสภาพการดำเนินการจริง  |            |   |   | ✓  |
| ๑.๓ ความร่วมมือของบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน/โครงการ  |            |   |   | ✓  |
| ๑.๔ ปริมาณวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน/โครงการ   |            |   |   | ✓  |
| ๑.๕ ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน/โครงการ   |            |   | ✓ |    |
| ๒. ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ  |            |   |   |    |
| ๒.๑ โครงการมีการดำเนินงานตามขั้นตอนและวิธีการดำเนินโครงการ  |            |   |   | ✓  |
| ๒.๒ ความเหมาะสมของกิจกรรมและขั้นตอนวิธีการดำเนินโครงการ   |            |   |   | ✓  |
| ๒.๓ ขั้นตอนและวิธีการในการดำเนินโครงการสามารถส่งผลให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย เชิงคุณภาพ |            |   |   | ✓  |
| ๒.๔ ขั้นตอนและวิธีการในการดำเนินโครงการมีส่วนร่วมระหว่าง ผู้รับผิดชอบโครงการ/วิทยากร/ผู้เข้าร่วมโครงการ                                   |            |   |   | ✓  |
| ๓. ประเมินผลการดำเนินงาน  |            |   |   |    |
| ๓.๑ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด  |            |   |   | ✓  |
| ๓.๒ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงคุณภาพที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด  |            |   |   | ✓  |
| ๓.๓ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด  |            |   |   | ✓  |
| รวม   |            |   | ๓ | ๔๔ |

สรุปผลการประเมินโดยเฉลี่ย (ผลรวมทุกช่องทางด้วย ๑๒) = ๓.๙๒

(✓) เป็นที่พอใจมาก ( ๓.๖ - ๔.๐ ) ( ) เป็นที่พอใจ ( ๒.๕ - ๓.๕ )

( ) ไม่เป็นที่พอใจ ( ๑.๕ - ๒.๔ ) ( ) ไม่เป็นที่พอใจอย่างยิ่ง ( ต่ำกว่า ๑.๕ )

**สรุปแบบประเมินความพึงพอใจ โครงการค่ายคุณธรรม  
กิจกรรม“กิจกรรมค่ายปลูกฝังคุณธรรมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔**

**ตอนที่ ๑ สถานภาพทั่วไป**

ครูผู้รับผิดชอบและครูประจำชั้น ม. ๑                    ๓๐ คน            นักเรียน    ๕๓๙ คน  
ครูผู้รับผิดชอบและครูประจำชั้น ม. ๔                    ๓๐ คน            นักเรียน    ๔๑๔ คน

**ตอนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม**

| ประเด็นความคิดเห็น   | ระดับความพึงพอใจ (ร้อยละ) |    |   |   |   |
|--|---------------------------|----|---|---|---|
|  | ๕                         | ๔  | ๓ | ๒ | ๑ |
| <b>ด้านวิทยากร / เนื้อหาสาระ</b>                           |                           |    |   |   |   |
| ๑. ความเหมาะสมด้านเนื้อหาเกี่ยวกับเป้าหมายของการอบรม       | ๙๕                        | ๕  | - | - | - |
| ๒. ความรู้ ความสามารถของผู้บรรยาย                          | ๑๐๐                       | -  | - | - | - |
| ๓. การเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแสดงความคิดเห็น        | ๙๖                        | ๔  | - | - | - |
| ๔. การตอบข้อซักถาม ตรงประเด็น เข้าใจง่าย                   | ๙๒                        | ๘  | - | - | - |
| ๕. ความรู้ที่ได้รับเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน     | ๙๙                        | ๑  | - | - | - |
| <b>ด้านสถานที่ / ระยะเวลา / อาหาร / ประชาสัมพันธ์</b>      |                           |    |   |   |   |
| ๑. สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม                            | ๘๗                        | ๑๐ | ๓ | - | - |
| ๒. ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์                        | ๙๗                        | ๓  | - | - | - |
| ๓. ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม                          | ๖๑                        | ๓๙ | - | - | - |
| ๔. อาหาร มีความเหมาะสม                                     | ๙๗                        | ๓  | - | - | - |
| ๕. การประชาสัมพันธ์การจัดอบรมทั่วถึง ชัดเจน                | ๙๑                        | ๙  | - | - | - |
| <b>ด้านการนำความรู้ไปใช้</b>                               |                           |    |   |   |   |
| ๑. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | ๙๘                        | ๒  | - | - | - |
| ๒. สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดได้                     | ๘๑                        | ๑๖ | ๓ | - | - |

**ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ**

๑. วิทยากรสอนดีมาก สนุกสนาน น่าสนใจ
๒. ควรใช้เวลาในการให้ความรู้เพิ่มขึ้น
๓. ควรมีกิจกรรมนี้อีกต่อไป
๔. ควรมีห้องประชุมที่สามารถให้นักเรียนนั่งรวมกันได้ทั้งระดับ



## A : Activity : กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์

งานแนะแนวโรงเรียนแกลง “วิทย์สถาวร” ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของปัญหาของวัยรุ่นได้มีการจัดตั้งกลุ่มนักเรียนซึ่งเป็นเพื่อนด้วยกันมาช่วยกันแก้ไขปัญหาเรียกว่า นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ทำงานภายใต้การดูแลชี้แนะอย่างใกล้ชิดจากครูแนะแนวในโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนที่มีปัญหาขอรับคำปรึกษาและนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาสามารถแก้ไขปัญหาที่ประสบได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้การให้ความรู้และทักษะเบื้องต้นของ “การให้การปรึกษา” ที่เหมาะกับวัยและวุฒิภาวะ จะช่วยให้นักเรียนที่ปรึกษาช่วยเพื่อนได้ดีกว่าและคนอายุรุ่นราวคราวเดียวกัน รู้ใจ สื่อสาร เข้าใจความรู้สึกจะสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ง่ายกว่าผู้ใหญ่ จึงได้ดำเนินการโครงการนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) เพื่อให้เยาวชนหรือนักเรียนมีทักษะ มีความรู้ความสามารถในการดูแลช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ และเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการให้คำปรึกษา มีความสามารถในการเป็นนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ได้ดี โดยยึดหลักการดำเนินงานตามวงจรเดมมิ่ง PDCA ดังนี้

**ขั้นตอนที่ ๑ P : PLAN (วางแผนปฏิบัติ)** ประชุมคณะกรรมการ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน พร้อมอธิบายขอบเขตของงานเพื่อนที่ปรึกษา กระบวนการ/ขั้นตอนดำเนินงาน บทบาทของนักเรียนแกนนำ เพื่อนที่ปรึกษาและคัดเลือกคณะกรรมการดำเนินงานนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา และวางแผนการรับสมัครชุมนุมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC

**ขั้นตอนที่ ๒ D : DO (ปฏิบัติ)** คัดเลือกตัวแทนนักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ประจำห้องเรียน เพื่อเข้าร่วมการอบรมโครงการพัฒนานักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา (YC) และคัดเลือกนักเรียนแกนนำ กิจกรรมการให้คำปรึกษา โดยนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาที่ได้ผ่านการอบรม ได้ดำเนินกิจกรรมการให้คำปรึกษา กระบวนการของการดำเนินงานของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) มีการใช้ทักษะและขั้นตอนการให้คำปรึกษา (๑.การสร้างสัมพันธภาพ ๒.การสำรวจปัญหาและทำความเข้าใจปัญหา ๓.การหาแนวทางแก้ไขปัญหา ๔.การวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ๕.ยุติการให้คำปรึกษา) และการให้คำปรึกษาของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) โรงเรียนแกลง “วิทย์สถาวร” นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) จะมีแบบบันทึกการให้คำปรึกษา เพื่อใช้ในการบันทึกข้อมูลการให้คำปรึกษาในแต่ละครั้ง ซึ่งมีรูปแบบ ดังนี้

## ตัวอย่างแบบบันทึกการให้คำปรึกษา



แบบบันทึกการให้คำปรึกษา

วันที่ 13 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565  
 เริ่มเวลา 13.03 น. ถึง 14.03 น.  
 การให้คำปรึกษารั้งที่ 9

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้รับคำปรึกษา

- ชื่อ นามสกุล นางสาว (สมมติ หรือ แต่ง ตามความเหมาะสม)
- เพศ  ชาย  หญิง
- อายุ 18 ปี ศึกษาอยู่ในชั้น ม. 6

2. สาเหตุ / ความต้องการที่มาขอให้

คำปรึกษา เพราะได้บอกทางสลับกับเพื่อนกลุ่มหนึ่ง และได้รู้ทันเวลาตามสลับกันเพื่อนออกไปเล่นในสวน  
 อื่นๆ เรื่องหนึ่ง เรื่องหนึ่งว่า ควรทำอย่างไรดีในเรื่องการเจอหน้าเพื่อนกลุ่มหนึ่ง

3. ปัญหาที่พบ เป็นคนกลุ่มหนึ่ง เธออาจส่งข้อความหาเราไปแต่ก็ไม่ได้ตอบอะไรสักอย่าง  
 บางทีเราส่งข้อความไปแต่ก็ไม่ได้อ่านเลย และไปเล่นเล่นเรื่องความลับกับเพื่อนอีกเลย

4. ผลกระทบที่เกิดจากปัญหาดังกล่าว ทำให้เราต้องทำอะไรบางอย่างกับใครอีกเลย  
 ไม่เพราะกลัวว่าเธอจะส่งข้อความมาให้ถึงจุดนั้นที่เราได้ไปเจอถึงที่สักที

5. แนวทางการช่วยเหลือ  ให้คำปรึกษาส่วนตัวโดยไม่เปิดเผยชื่อ คือออกมา  
 จากที่ที่เจอเจอเธอๆ คืออยู่คนเดียวอยู่ห่าง คนอื่นในกลุ่มก็ไม่ได้ กับคนอื่นจะเกิดเหตุจากที่เราได้อีก

- ให้ข้อมูลความรู้ (ระบุเป็นข้อ ๆ )
- แนะนำแหล่งติดต่อ (ระบุว่าเป็นที่ใด)

6. การประเมินผลการให้คำปรึกษา (โดยการถามและ/หรือ การสังเกตผู้รับบริการ)

- 6.1 ความทุกข์ / ความคับข้องใจ  ลดลงมาก  ลดลงบ้าง  เท่าเดิม
- 6.2 ทางออกของปัญหา  มีทางออกชัดเจนแล้ว  พอได้แนวทาง  ยังไม่พบแนวทาง
- 6.3 กำลังใจที่จะเผชิญกับปัญหา  เพิ่มขึ้นบ้าง  เท่าเดิม
- 6.4 ความรู้สึกพึงพอใจที่ได้รับคำปรึกษา  มาก  ปานกลาง  น้อย
- 6.5 อื่น ๆ .....

ลงชื่อ..... นางสาว ไร่ขวัญดี ผู้ให้คำปรึกษา  
 (นางสาวไร่ขวัญดี ไร่ขวัญดี)

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม.....



แบบบันทึกการให้คำปรึกษา

วันที่ 13 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566  
 เริ่มเวลา 15.02 น. ถึง 15.39 น.  
 การให้คำปรึกษารั้งที่ 1

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้รับคำปรึกษา

- ชื่อ นามสกุล นางสาว (สมมติ หรือ แต่ง ตามความเหมาะสม)
- เพศ  ชาย  หญิง
- อายุ 16 ปี ศึกษาอยู่ในชั้น ม. 4

2. สาเหตุ / ความต้องการที่มาขอให้

คำปรึกษา อารมณ์เสียและ อดใจไม่ไหว

3. ปัญหาที่พบ ปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน เพื่อนๆ ไปเล่นในสวน

4. ผลกระทบที่เกิดจากปัญหาดังกล่าว เกิดความหงุดหงิด เหนื่อยใจเรื่องความลับ  
 (เหตุการณ์จริง)

5. แนวทางการช่วยเหลือ  แนะนำให้ทำสิ่งที่ตัวเองอยากทำ ประชุมปรึกษา  
 กับเพื่อนในกลุ่ม

- ให้ข้อมูลความรู้ (ระบุเป็นข้อ ๆ ) แนะนำการวางตัว
- แนะนำแหล่งติดต่อ (ระบุว่าเป็นที่ใด)

6. การประเมินผลการให้คำปรึกษา (โดยการถามและ/หรือ การสังเกตผู้รับบริการ)

- 6.1 ความทุกข์ / ความคับข้องใจ  ลดลงมาก  ลดลงบ้าง  เท่าเดิม
- 6.2 ทางออกของปัญหา  มีทางออกชัดเจนแล้ว  พอได้แนวทาง  ยังไม่พบแนวทาง
- 6.3 กำลังใจที่จะเผชิญกับปัญหา  เพิ่มมากขึ้น  เพิ่มขึ้นบ้าง  เท่าเดิม
- 6.4 ความรู้สึกพึงพอใจที่ได้รับคำปรึกษา  มาก  ปานกลาง  น้อย
- 6.5 อื่น ๆ .....

ลงชื่อ..... นางสาว ไร่ขวัญดี ผู้ให้คำปรึกษา  
 (นางสาว ไร่ขวัญดี ไร่ขวัญดี)

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม.....

# ตารางเวรประจำวัน YC

|   |   |  |    |
|---|---|--|----|
| จ |   | นางสาวอิษณวดี ซิตต์คำ<br>YC_จี           | อ  |
|   |   | นางสาววิภาวดี สุงจริต<br>YC_ขวัญดี       |    |
| พ |   | นายบุญชงร บุญณังกิจ<br>YC_อุลตรา         | พฤ |
|   |   | นางสาววานัจฉรีย์ สุธาสิดธิชัย<br>YC_เมโล |    |
|   | ศ | นางสาวนันทิชา นัต พบเกษร<br>YC_ขวัญบิ่ง  |    |

### ขั้นตอนที่ ๓ C : CHECK (ตรวจสอบ)

เมื่อดำเนินกิจกรรมมีการตรวจสอบว่าเป็นกิจกรรมที่มีขึ้น เพื่อให้ทราบมีการปฏิบัติงานตามแผนหรือไม่ มีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการทำงานหรือไม่ ขั้นตอนนี้มีความสำคัญได้ทราบถึงเกิดปัญหาแทรกซ้อนที่ทำให้เกิดการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนอยู่เสมอ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของการทำงาน การติดตามตรวจสอบและประเมินปัญหาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องกระทำควบคู่ไปกับการดำเนินงานเพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานในปีต่อไป เพื่อประโยชน์และเป็นการพัฒนาคุณภาพของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาต่อไป

### ขั้นตอนที่ ๔ A : Action (การปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม)

หลังจากที่ได้ทำการตรวจสอบแล้ว มีการนำปัญหาที่เกิดขึ้นมาปรับปรุงอาจเป็นการแก้ไขแบบเร่งด่วน เฉพาะหน้า หรือการค้นคว้าหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิม เพื่อนำไปสู่การกำหนด มาตรฐานของวิธีการทำงานที่ต่างจากเดิม ช่วยให้การดำเนินงานมีความสมบูรณ์และมีคุณภาพเพิ่มขึ้นด้วย

## R : Relationship : ประสานสัมพันธ์

ในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขของโรงเรียนแก่ง“วิทยสถาวร” นั้น ได้เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ห่างไกลยาเสพติดอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ในทุกกิจกรรม ทุกขั้นตอน หรือทุกๆแนวทางในการปฏิบัติโรงเรียนจะมีการประสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง ครูและภาคีเครือข่ายในการร่วมมือแก้ไขปัญหาส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุขและเต็มศักยภาพตามกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ทั้งนี้โรงเรียนแก่ง“วิทยสถาวร” ได้จัดให้มีการเฝ้าระวังนักเรียนทั้งในโรงเรียน นอกโรงเรียน รวมทั้งเวลาที่นักเรียนอยู่บ้าน นักเรียนทุกคนต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือปกป้องคุ้มครองอย่างรอบด้าน และทุกมิติ โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ครู ภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) และ MOE Safety Center ทั้งนี้โรงเรียนแก่ง“วิทยสถาวร” ได้จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นหาแนวทางป้องกัน แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งระดับโรงเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในห้องเรียน

นอกจากนี้ในการประชุมภาคีเครือข่ายยังได้มีการเชิญนักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชน เข้าร่วมประชุมหารือเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติในการเฝ้าระวัง รวมไปถึงหาข้อสรุปแนวทางในการรักษา หากเกิดปัญหาขึ้นซึ่งสอดคล้องกับมาตรการการรักษา

**ขั้นตอนที่ ๑ P : PLAN (วางแผนปฏิบัติ)** งานระบบดูแลช่วยเหลือวางแผนดำเนินการในการจัดประชุมภาคีเครือข่าย ประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย รวมทั้งวางแผนประสานงานกับโรงพยาบาล สถานีตำรวจ

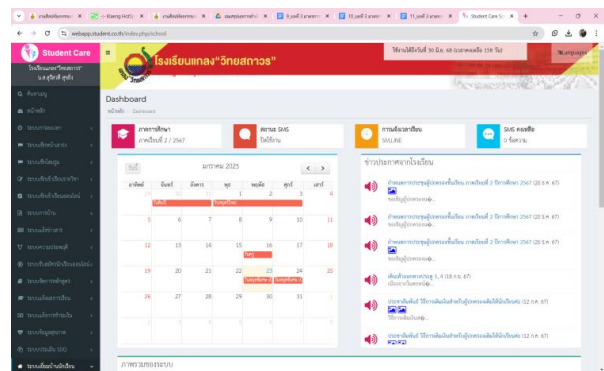
**ขั้นตอนที่ ๒ D : DO (ปฏิบัติ)** งานระบบดูแลช่วยเหลือดำเนินการในการจัดประชุมภาคีเครือข่าย ประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย โรงพยาบาล สถานีตำรวจ

**ขั้นตอนที่ ๓ C : CHECK (ตรวจสอบ)** งานระบบดูแลช่วยเหลือสรุปผลและตรวจสอบข้อสรุปในการจัดประชุมภาคีเครือข่าย ประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย โรงพยาบาล สถานีตำรวจ

ขั้นตอนที่ ๔ A : Action (การปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม) งานระบบดูแลช่วยเหลือ ดำเนินการตามแนวที่ทางระบุในข้อสรุปการจัดประชุมภาคีเครือข่าย ประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย โรงพยาบาล สถานีตำรวจ

## T : Technology : การใช้เทคโนโลยี

ในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขของโรงเรียนแก่ง“วิทยสถาวร” ได้ใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีช่องทาง Line Official เหลืองแดง ตาวิเศษ รวมทั้ง Application Student Care

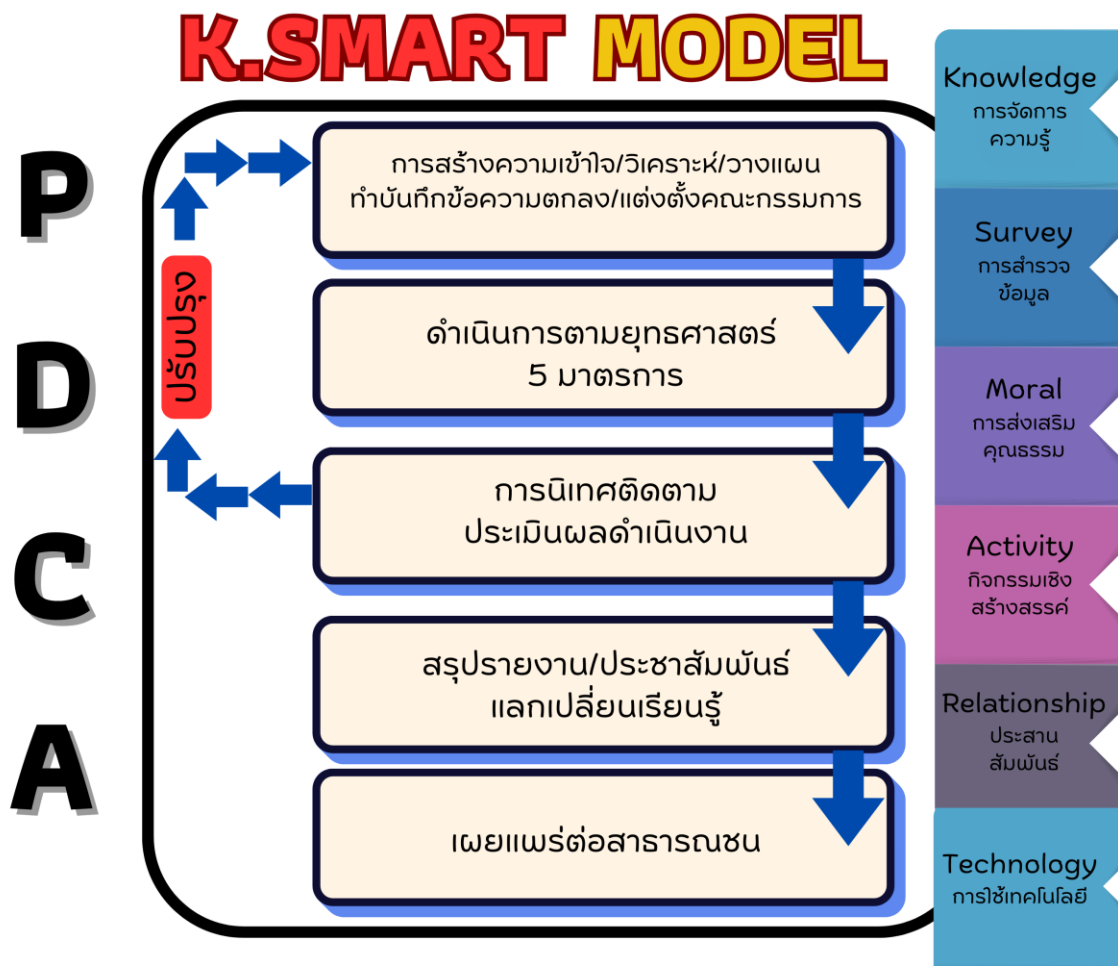


ทั้งนี้ Line Official เหลืองแดง ตาวิเศษ มีทีมแอดมินได้แก่คณะครูเสมารักษ์ และเมื่อนักเรียนพบปัญหาใดใด สามารถแจ้งโดยการส่งข้อความมายังช่องทางดังกล่าว ทีมงานเสมารักษ์จะประสานงานผู้เกี่ยวข้องและเข้าปฏิบัติหน้าที่ทันที

การดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขโรงเรียนแก่ง “วิทยสถาวร” โดยใช้รูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองและศิษย์เก่า รวมทั้งการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายตามวัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดตามแนวทางยุทธศาสตร์โครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขรวมทั้งเพื่อให้ นักเรียนมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ด้วยการใช้กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนตามรูปแบบ ขอบข่าย แนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหา สร้างรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแนวทางการดำเนินงาน “การเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ห่างไกลยาเสพติดอย่างยั่งยืนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL” และได้นำทฤษฎีการบริหารเป็นฐานความคิดและมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโครงการฯ ได้แก่ หลักการของวงจรเดมมิ่ง (PDCA) มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ร่วมกันวางแผน (Plan) ร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Do) ร่วมกันตรวจสอบ (Check) ร่วมกันปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Action) มีการบริหารจัดการมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะวิชาชีพและด้านคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพผู้เรียนและตามความเหมาะสม ดังนี้



การเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ห่างไกลยาเสพติดอย่างยั่งยืนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม โดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL



### ขั้นตอนที่ ๑ P : Plan (วางแผน)

การวางแผนในการทำงานเป็นส่วนประกอบของวงจรที่สำคัญ การวางแผนเป็นจุดเริ่มต้นของงาน และส่วนสำคัญที่จะทำให้การทำงานในส่วนอื่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักให้แก่ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน รวมทั้งภาคีเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อรับทราบนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๒. วิเคราะห์สภาพปัญหา สร้างความตระหนักร่วมกัน รวมทั้งวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการสถานศึกษา ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผ่าน ร่วมกันออกแบบนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้ข้อสรุปว่า จะดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยการใช้กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ตามแนวทางการดำเนินงาน “การเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ห่างไกลยาเสพติดอย่างยั่งยืนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL”



๓. ผู้บริหาร คณะครู เตรียมความพร้อมสู่การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยแต่งตั้งคณะครู ผู้รับผิดชอบและคณะทำงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และจัดทำปฏิทินและแผนการปฏิบัติงาน

๔. จัดทำบันทึกข้อตกลง MOU ระหว่างโรงเรียนแก่ง “วิทย์สถาวร” กับภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ดังนี้ จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัย ภายใต้โครงการ ๑ ตำรวจ ๑ สถานศึกษา รวมทั้งการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับภาคีเครือข่ายทางการศึกษา และโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ดังนี้ ปกครองอำเภอแก่ง ตำรวจภูธรแก่ง สำนักงานสาธารณสุขอำเภอแก่ง โรงพยาบาลแก่ง สมาคมผู้ปกครองนักเรียนและครูโรงเรียนแก่ง “วิทย์สถาวร” ตัวแทนนักเรียน (คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนแก่ง “วิทย์สถาวร”) รวมทั้งชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเปรียบเสมือนการให้คำสัญญาและกำหนดข้อตกลงร่วมกัน เพื่อขยายขอบเขตชุมชนเข้มแข็ง ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัย

๕. แต่งตั้งคณะกรรมการห้องเรียน ๔ ฝ่าย ตามโครงสร้างการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว ประกอบด้วย ฝ่ายการเรียน ฝ่ายการงาน ฝ่ายสารวัตรนักเรียนและฝ่ายกิจกรรม โดยกำหนดบทบาทที่ของแต่ละฝ่ายชัดเจน ดูแลนักเรียนในชั้นเรียนอย่างทั่วถึงและครอบคลุม เพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข พร้อมสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักให้นักเรียนเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ ในการทำกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ทั้งกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน ด้วยกระบวนการ “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) - จัดกิจกรรมอบรมแกนนำห้องเรียนสีขาว แกนนำโรงเรียนปลอดภัยฯ ให้นักเรียนทุกห้องเรียน อบรมและชักชวนความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของนักเรียนแกนนำ

#### ขั้นตอนที่ ๒ D : Do (ปฏิบัติ)

โรงเรียนแก่ง “วิทย์สถาวร” ได้ดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ตามยุทธศาสตร์ ๕ มาตรการ ประกอบด้วย ๑. มาตรการด้านการป้องกัน ๒. มาตรการด้านการค้นหา ๓. มาตรการด้านการรักษา ๔. มาตรการด้านการเฝ้าระวัง ๕. มาตรการด้านการบริหารจัดการ โดยได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ตามแนวทางการดำเนินงาน “การเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ห่างไกลยาเสพติดอย่างยั่งยืนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL ”

#### ขั้นตอนที่ ๓ C : Check (ตรวจสอบ)

หมายถึง การตรวจสอบการปฏิบัติงานตามปฏิทินและแผนการปฏิบัติงานหรือการแก้ปัญหาทางตามแผนแล้ว ผลลัพธ์เป็นอย่างไร สภาพปัญหาที่ได้รับการแก้ไขตรงตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานโดยทีมคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่ง/ประกาศของโรงเรียนเป็นระยะ ๆ โดยมีการประเมินความพึงพอใจ/แบบสอบถามในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข เก็บข้อมูลจากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stake Holder) ด้วยรูปแบบและช่องทางที่หลากหลาย

#### ขั้นตอนที่ ๔ A : Action (การปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม)

การนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โดยทีมคณะกรรมการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ ซึ่งมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. สรุปรายงานผล/ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ

อธิบายต่อสาธารณชน/ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบด้วยรูปแบบและช่องทางที่หลากหลาย

๒. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่ง ๆ ขึ้น  
ในปีการศึกษาต่อไป

๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายโรงเรียน ภาควิชาเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

#### ๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

##### ๔.๑ ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขของ โรงเรียน  
แกลง “วิทยสถานาร” โดยใช้รูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานแบบ  
มีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายตามวัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขและ  
การขับเคลื่อนการดำเนินงานรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดตามแนวทางยุทธศาสตร์โครงการ  
สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขรวมทั้งเพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองให้  
ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ด้วยการพัฒนาผู้เรียนด้วยการใช้กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ตามแนวทาง  
การดำเนินงาน “การเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ห่างไกลยาเสพติดอย่างยั่งยืนด้วย  
กระบวนการ มีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL” ได้นำทฤษฎีการบริหารเป็นฐานความคิดและ  
ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโครงการฯ ตามหลักการของวงจรเดมมิ่ง (PDCA )

##### K : Knowledge : การจัดการความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหายาเสพติดผ่านการบูรณาการความรู้จากรายวิชา  
ที่เรียน การพูดให้ความรู้ในช่วงเวลากิจกรรมหน้าเสาธงโดยครูเสมารักษ์ กิจกรรมโฮมรูมโดยครูที่ปรึกษา และ  
เสียงตามสายกระจายความรู้โดยคณะกรรมการสถานักเรียน รวมทั้งนักเรียนสามารถบอกแนวทางการป้องกัน  
และหลีกเลี่ยงปัญหายาเสพติด และปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ ได้

##### S : Survey : การสำรวจข้อมูล

โรงเรียนแกลง “วิทยสถานาร” ได้สำรวจข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนผ่านระบบ SDQ การเยี่ยม  
บ้าน การประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และมีระบบสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลที่เรียบร้อย สมบูรณ์  
มีความพร้อมสำหรับการนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลเฝ้าระวังนักเรียนให้ห่างไกลและปลอดภัยจากยาเสพติด  
อบายมุข เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ห่างไกลยาเสพติดอย่างยั่งยืน

##### M : Moral : การปลูกฝังคุณธรรม

โรงเรียนแกลง “วิทยสถานาร” ได้มีจัดโครงการค่ายคุณธรรมสำหรับนักเรียน ม.๑ และ ม.๑ ใน  
ทุกปีการศึกษา โดยมีผลการดำเนินกิจกรรม ปรากฏว่าบรรล่วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คือ ปลูกฝังคุณธรรม  
จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ วิถีประชาธิปไตยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวการประพฤติ  
ปฏิบัติตนของโรงเรียนแกลง “วิทยสถานาร” นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และเป็นไปตาม  
เป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

##### A : Activity : กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์

นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษามีความเข้าใจและเกิดทักษะกระบวนการให้คำปรึกษา ร้อยละ ๙๐  
และนักเรียนในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ทางพฤติกรรมด้านอารมณ์ จิตใจ และร่างกายให้มีความสุข  
โดยการทำกิจกรรมต่างๆ ผ่านทางกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา และกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน โดยทางโรงเรียนจัดขึ้น  
ทำให้นักเรียนได้รู้จักกลุ่มเพื่อนที่ปรึกษาหรือที่รู้จักกันในนาม YC (Youth counselor ) มากขึ้น ได้ทราบถึง  
บทบาทของเพื่อนที่ปรึกษาและความสำคัญในการมีกลุ่มเพื่อนที่ปรึกษาในโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา

นี้ส่งผลให้ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนได้ลดลงไม่ว่าจะเป็นปัญหาด้านการเรียน ด้านสุขภาพหรือด้านสังคม เป็นต้น จากการดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ส่งผลให้พัฒนาตนเองก้าวสู่การเป็นคนดี มีจิตสาธารณะ, รู้จักกระบวนการแก้ปัญหาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี, มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น, มีความคิดเป็นผู้ใหญ่ ตระหนักในหน้าที่ เน้นความสำคัญของงานส่วนรวม และเป็นที่รักและไว้วางใจของเพื่อน เกิดการยอมรับในวงกว้าง

#### **R : Relationship : ประสานสัมพันธ์**

โรงเรียนแกลง“วิทยสถานาร” ได้มีประสานสัมพันธ์ทั้งกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ผ่านรูปแบบการประชุม การร่วมทำกิจกรรมต่างๆ ภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งร่วมกันสอดส่องดูแลนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสม เพื่อเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ห่างไกลยาเสพติดอย่างยั่งยืน

#### **T : Technology : การใช้เทคโนโลยี**

โรงเรียนแกลง“วิทยสถานาร” ได้มีการใช้เทคโนโลยี (Line Official) และ Student Care มาเป็นส่วนหนึ่งในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเป็นช่องทางการสื่อสารที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้สะดวก รวดเร็ว ทันเหตุการณ์

### **๔.๒ ผลสัมฤทธิ์**

**ด้านผู้เรียน** ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ห่างไกลยาเสพติด จากการใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

**ด้านผู้บริหารและครู** ผู้บริหารและครูได้รับการพัฒนาตนเองและนักเรียนด้านการเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ห่างไกลยาเสพติด จากการใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL อย่างหลากหลายด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

**ด้านหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง** โรงเรียนมีการเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต ผู้เรียนให้ห่างไกลยาเสพติดด้วยกลยุทธ์ K.SMART MODEL และด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็งและยั่งยืน

### **๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ**

- มีกลไกการเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ห่างไกลยาเสพติดอย่างยั่งยืนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL เพื่อป้องกันยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา อย่างครบวงจร โดยมีมาตรการต่าง ๆ ในการป้องกันบำบัดรักษา โดยยาเสพติดนั้นหมายรวมถึงบุหรีด้วย เนื่องจาก บุหรีเป็นจุดเริ่มต้นที่จะนำไปสู่การติดยาเสพติดอื่นที่รุนแรงขึ้น จึงจำเป็นต้องสกัดกั้นนักเรียนไม่ให้สูบบุหรี โดยโรงเรียนได้ประกาศให้สถานศึกษาเป็นเขตปลอดบุหรี โดยครู ผู้บริหาร จะต้องไม่สูบบุหรีเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่เด็ก

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สามารถให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาในเบื้องต้นที่เกิดขึ้นกับนักเรียนได้

- นักเรียนปลอดยาเสพติด และอบายมุข มีภูมิคุ้มกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษา และหลีกเลี่ยงจากปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และอบายมุข

## ๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ผู้บริหารมีเป้าหมายในการดำเนินงานชัดเจน เป็นผู้นำในการดำเนินงานรวมทั้งการนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด รวมทั้งเป็นที่ปรึกษาให้กับคณะครูและคณะดำเนินงาน

๕.๒ ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งคณะทำงานการความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้การดำเนินงาน “การเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ห่างไกลยาเสพติด อย่างยั่งยืนด้วยกระบวนการ มีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL” ประสบความสำเร็จ

๕.๓ นักเรียนในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม และการดำเนินงานกิจกรรม ห้องเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ส่งผลให้การดำเนินงาน “การเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ห่างไกลยาเสพติดอย่างยั่งยืนด้วยกระบวนการ มีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL” ประสบความสำเร็จ

๕.๔ ภาครีเครือข่าย ชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม และการดำเนินงานกิจกรรม ห้องเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ส่งผลให้การดำเนินงาน “การเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ห่างไกลยาเสพติดอย่างยั่งยืนด้วยกระบวนการ มีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL” ประสบความสำเร็จ

## ๖. บทเรียนที่ได้รับ

บทเรียนที่ได้รับจากการใช้กระบวนการดำเนินงาน “การเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ห่างไกลยาเสพติดอย่างยั่งยืนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL” คือ

๖.๑ ภาครีเครือข่ายทางการศึกษามีเป็นส่วนสำคัญในการเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ห่างไกลยาเสพติดอย่างยั่งยืนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL ที่เข้มแข็งและยั่งยืน

๖.๒ โรงเรียนควรจัดโครงการ/กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้หลากหลาย โดยใช้แนวทางการพัฒนาผู้เรียนด้วย พหุปัญญาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๖.๓ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง รวมทั้งภาครีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ห่างไกลยาเสพติด จึงให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ในการมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพขององค์กรให้ดีขึ้น และมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำ ชี้แนะแก้ไข ปรับปรุง และเปิดใจยอมรับนวัตกรรมใหม่เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

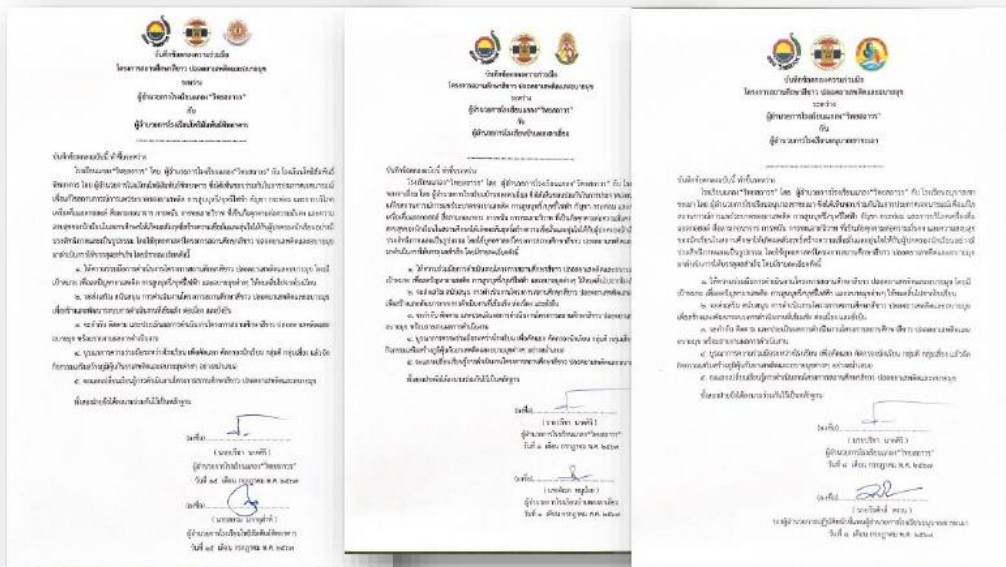
๖.๔ มีแนวทางและรูปแบบในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ห่างไกลยาเสพติดอย่างยั่งยืนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL ที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ห่างไกลยาเสพติดได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

## ๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

### ๗.๑ การเผยแพร่

การเผยแพร่รูปแบบการเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ห่างไกลยาเสพติดอย่างยั่งยืนด้วยกระบวนการ มีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL ได้เผยแพร่ให้กับโรงเรียนอนุบาล เขาชะเมา โรงเรียนวัดหนองกันเกรา และโรงเรียนโพธิสัมพันธ์เนื่องในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนว

ทางการดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ผ่าน webpage ของโรงเรียนอีกด้วย





ภาพการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)  
ระหว่างโรงเรียนแก่ง“วิทย์สถาวร” กับภาคีเครือข่ายและโรงเรียนเครือข่าย





บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ  
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข  
ระหว่าง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่ง“วิทยสดาวาร”  
กับ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ ทำขึ้นระหว่าง

โรงเรียนแก่ง“วิทยสดาวาร” โดย ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่ง“วิทยสดาวาร” กับ โรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร โดย ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร ซึ่งได้เห็นชอบร่วมกันในการประกาศเจตนารมณ์ เพื่อแก้ไขสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด การสูบบุหรี่/บุหรี่ปิไฟฟ้า กัญชา กระท่อม และการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท ที่เป็นภัยคุกคามต่อความมั่นคง และความสุขของนักเรียนในสถานศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์สร้างความเชื่อมั่นและอุ่นใจให้กับผู้ปกครองนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม โดยใช้ยุทธศาสตร์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข มาดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ให้ความร่วมมือการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โดยมีเป้าหมาย เพื่อลดปัญหายาเสพติด การสูบบุหรี่/บุหรี่ปิไฟฟ้า และอบายมุขต่างๆ ให้หมดสิ้นไปจากโรงเรียน
  2. จะส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข เพื่อสร้างและพัฒนาระบบการดำเนินงานที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน
  3. จะกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข พร้อมรายงานผลการดำเนินงาน
  4. บูรณาการความร่วมมือระหว่างโรงเรียน เพื่อคัดแยก คัดกรองนักเรียน กลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง แล้วจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ
  5. จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
- ทั้งสองฝ่ายจึงได้ลงนามร่วมกันไว้เป็นหลักฐาน

(ลงชื่อ).....

( นายปรีชา นาคศิริ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่ง“วิทยสดาวาร”

วันที่ ๑๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ).....

( นายสยาม มากอุส่าห์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร

วันที่ ๑๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗





บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ  
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข  
ระหว่าง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่ง"วิทยาลัยสาร"  
กับ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพลงตาเยี่ยม

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ ทำขึ้นระหว่าง

โรงเรียนแก่ง"วิทยาลัยสาร" โดย ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่ง"วิทยาลัยสาร" กับ โรงเรียนบ้านพลงตาเยี่ยม โดย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพลงตาเยี่ยม ซึ่งได้เห็นชอบร่วมกันในการประกาศเจตนารมณ์เพื่อแก้ไขสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด การสูบบุหรี่/บุหรี่ปิ๊ฟฟ้า กัญชา กระท่อม และการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท ที่เป็นภัยคุกคามต่อความมั่นคง และความสงบสุขของนักเรียนในสถานศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์สร้างความเชื่อมั่นและอุ่นใจให้กับผู้ปกครองนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม โดยใช้ยุทธศาสตร์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข มาดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ให้ความร่วมมือการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โดยมีเป้าหมาย เพื่อลดปัญหายาเสพติด การสูบบุหรี่/บุหรี่ปิ๊ฟฟ้า และอบายมุขต่างๆ ให้หมดสิ้นไปจากโรงเรียน
  ๒. จะส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข เพื่อสร้างและพัฒนาระบบการดำเนินงานที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน
  ๓. จะกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข พร้อมรายงานผลการดำเนินงาน
  ๔. บูรณาการความร่วมมือระหว่างโรงเรียน เพื่อคัดแยก คัดกรองนักเรียน กลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง แล้วจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ
  ๕. จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
- ทั้งสองฝ่ายจึงได้ลงนามร่วมกันไว้เป็นหลักฐาน

(ลงชื่อ).....

( นายปรีชา นาคศิริ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่ง"วิทยาลัยสาร"

วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ).....

( นายดิเรก หนูน้อย )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพลงตาเยี่ยม

วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ  
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสด็จและอบายมุข  
ระหว่าง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่ง"วิทยสาร"  
กับ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเขาชะเมา

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ ทำขึ้นระหว่าง

โรงเรียนแก่ง"วิทยสาร" โดย ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่ง"วิทยสาร" กับ โรงเรียนอนุบาลเขาชะเมา โดย ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเขาชะเมา ซึ่งได้เห็นชอบร่วมกันในการประกาศเจตนารมณ์เพื่อแก้ไขสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด การสูบบุหรี่/บุหรี่ปิ๊ฟฟ้า กัญชา กระท่อม และการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท ที่เป็นภัยคุกคามต่อความมั่นคง และความสงบสุขของนักเรียนในสถานศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์สร้างความเชื่อมั่นและอุ่นใจให้กับผู้ปกครองนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม โดยใช้ยุทธศาสตร์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสด็จและอบายมุข มาดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ให้ความร่วมมือการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสด็จและอบายมุข โดยมีเป้าหมาย เพื่อลดปัญหาเสพติด การสูบบุหรี่/บุหรี่ปิ๊ฟฟ้า และอบายมุขต่างๆ ให้หมดสิ้นไปจากโรงเรียน
  2. จะส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสด็จและอบายมุข เพื่อสร้างและพัฒนาระบบการดำเนินงานที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน
  3. จะกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสด็จและอบายมุข พร้อมรายงานผลการดำเนินงาน
  4. บูรณาการความร่วมมือระหว่างโรงเรียน เพื่อคัดแยก คัดกรองนักเรียน กลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง แล้วจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ
  5. จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสด็จและอบายมุข
- ทั้งสองฝ่ายจึงได้ลงนามร่วมกันไว้เป็นหลักฐาน

(ลงชื่อ).....

( นายปรีชา นาคศิริ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่ง"วิทยสาร"

วันที่ ๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ).....

( นายวิรัชศักดิ์ สงวน )

รองผู้อำนวยการปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเขาชะเมา

วันที่ ๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ภาพการดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU)  
ระหว่าง โรงเรียนแก่ง“วิทย์สถาวร” กับ โรงเรียนอนุบาลเขาชะเมา  
วันที่ 8 กรกฎาคม 2567 ณ โรงเรียนอนุบาลเขาชะเมา





## ๗.๒ การได้รับการยอมรับ

โรงเรียนแก่ง"วิทยสถาวร" เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนอื่นๆ เข้ามาศึกษาดูงานในเรื่องของแนวทางการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว และนวัตกรรม เรื่อง การเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ห่างไกลยาเสพติดอย่างยั่งยืนด้วยกระบวนการ มีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL



## ๗.๓ รางวัลที่ได้รับ



นอกจากนี้โรงเรียนแก่ง"วิทยสถาวร" ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันโครงการ TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับจังหวัด ประเภทชาย ได้รับรางวัลชนะเลิศ นายศิริชัย คนเพียร ชั้น ม.๔/๑ รองชนะเลิศอันดับ ๑ นายอริโชค ลือชา ชั้น ม.๕/๕



ประเภทหญิง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ นางสาวพิชญธิดา เอกจิ้น ชั้น ม.๔/๑ TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE รุ่น Teenage ระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศ ทีม "โหระพา" จากโรงเรียนแก่ง"วิทยสถาวร"











นายศิริชัย คนเพียร (ลีจุน) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ นักเรียนโรงเรียนแกลง"วิทยสถาวร" ผ่านเข้ารอบ เป็นตัวแทนภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงในการแข่งขันประกวดเยาวชนต้นแบบ เก่งและดี To Be Number One Idol รุ่นที่ ๑๔ ในระดับประเทศ ชมรม TO BE NUMBER ONE







นายศิริชัย คนเพียร (ลีจูน) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ นักเรียนโรงเรียนแก่ง"วิทยสถาวร" ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ อันดับ ๕ การประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ ๑๔ โดยจะได้เซ็นสัญญาตามเสด็จทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี เป็นเวลา ๑ ปี







## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงสาธารณสุข. (๒๕๖๕). *คู่มือการดำเนินงานโครงการณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE*. (ออนไลน์)  
แหล่งสืบค้น <https://www.moph.go.th/>. ค้นเมื่อ ๒ มกราคม ๒๕๖๗.
- กลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนแก่ง “วิทยสถาวร”. (๒๕๖๖). *รายงานสรุปการเยี่ยมบ้านประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖*. ระยอง : โรงเรียนแก่ง  
“วิทยสถาวร”
- ณัฐธิดา เดชมิตร. (๒๕๕๙). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิเสธยาเสพติดของนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตร -  
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหิดล, นครปฐม.
- เปรมฤดี หงส์สุทธิ. (๒๕๖๐). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมป้องกันการติดสารเสพติดของนักเรียนชายโรงเรียนขยายโอกาส*. วิทยานิพนธ์  
พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศุภร ชินะเกตุ. (๒๕๕๓). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมป้องกันยาเสพติดของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดอาชีวศึกษา  
จังหวัดราชบุรี*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.



## ภาคผนวก

K : Knowledge : การจัดการความรู้

S : Survey : การสำรวจข้อมูล

M : Moral : การปลูกฝังคุณธรรม

A : Activity : กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ กิจกรรม YC เพื่อนที่ปรึกษา

R : Relationship : ประสานสัมพันธ์

T : Technology: การใช้เทคโนโลยี

# ภาคผนวก

## K : Knowledge : การจัดการความรู้

“การเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ห่างไกลยาเสพติดอย่างยั่งยืน  
ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL”

### K-Knowledge : การจัดการความรู้

เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นและภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำเนินชีวิต สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขในเนื้อหาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น และมีการบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่ห่างไกลจากปัญหา ยาเสพติด รวมทั้งยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

| ระดับชั้น | บูรณาการเนื้อหาเสพติด   | ครูผู้สอน               |
|-----------|---|-------------------------|
| ม.๑       | หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘<br>เรื่อง อันตรายจากสารเสพติด                                       | นายศิริชัย แท่งทอง      |
|           | ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ                                  |                         |
| ม.๒       | หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐<br>เรื่อง อายารี ออย่าลอง ออย่าเสพ                                 | นายเทคนิค กุลสวัสดิ์    |
|           | สถานการณ์แพร่ระบาดของสารเสพติด  |                         |
| ม.๓       | หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑<br>เรื่อง การดื่มแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุ                     | นางพัชรินทร์ รักษาธรรม  |
|           | ผลของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ ต่อสุขภาพและสังคม                                   |                         |
| ม.๔       | หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐<br>เรื่อง สารเสพติดให้โทษ  | นางสาววิภาวดี เต็มพร้อม |
|           | สาเหตุและพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด   |                         |
| ม.๕       | หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙<br>เรื่อง สารเสพติด   | นางสาวนิภาพร ศิริเจริญ  |
|           | สาเหตุที่นำไปสู่การใช้สารเสพติดและผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้ การจำหน่ายสารเสพติด |                         |
| ม.๖       | หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐<br>เรื่อง ผลกระทบจากสารเสพติด                                      | นายณภัทร เหลืองเจริญ    |
|           | สถานการณ์ปัญหาสารเสพติด และผลกระทบจากการครอบครอง การใช้ และการจำหน่ายสารเสพติด            |                         |





## 8. การวัดและประเมินผล

| เป้าหมายการเรียนรู้    | ภาระงาน/ชิ้นงาน   | เครื่องมือ  | วิธีวัดผล   | เกณฑ์การประเมิน  |
|------------------------|---|---|---|--|
| ความรู้ ความเข้าใจ (K) | - นักเรียนอภิปรายและสรุปร่วมกันในเรื่องข่าวที่เกี่ยวกับการใช้สารเสพติดกับอุบัติเหตุและการเกิดโรค  | - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล                                   | - สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน                                       | - เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ต้องได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 |
|                        | - ใบงาน เรื่อง สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ  | - เฉลยหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | - ประเมินจากเฉลยหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | - ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป            |
| เจตคติ (A)             | - เห็นความสำคัญของโทษที่เกิดจากสารเสพติดได้   | - แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน                            | - สังเกตจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน                                    | - ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพปานกลางขึ้นไป       |
| ทักษะ/ กระบวนการ (P)   | - การจัดนิทรรศการ เรื่อง ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรค ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับอุบัติเหตุ แนวทางการป้องกันสารเสพติด แนวทางการแก้ไขปัญหาสารเสพติด | - แบบประเมินการจัดนิทรรศการ                                   | - สังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน                                       | - เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ต้องได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 |

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนดูสื่อวิดีโอประกอบการสอนเรื่อง “สิ่งที่ซ่อมไม่ได้” (เข้าถึงได้จาก : <https://www.youtube.com/watch?v=2xFFWS0hj6Q> ??)
- เมื่อนักเรียนดูจบ ครูซักถามนักเรียนว่าได้ข้อคิดอะไรจากที่ได้ดูวิดีโอเรื่องนี้โดยครุมนำนักเรียนอภิปรายตามประเด็นต่อไปนี้
  - สถานการณ์ปัญหากล่าวถึงอะไร
  - สาเหตุของสถานการณ์ปัญหาดังกล่าวเกิดจากอะไร
  - ถ้าปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นกับนักเรียนจะแก้ปัญหายังไง



3. นักเรียนร่วมกันศึกษาภาพข่าวที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารเสพติดกับอุบัติเหตุและการเกิดโรคที่ครูเตรียมมา
4. นักเรียนและครูอภิปรายและสรุปร่วมกัน

#### ขั้นสอน

5. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยให้นักเรียนจัดบอร์ดนิทรรศการความรู้ในหัวข้อดังต่อไปนี้
  - 5.1 ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรค
  - 5.2 ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับอุบัติเหตุ
  - 5.3 แนวทางการป้องกันสารเสพติด
  - 5.4 แนวทางการแก้ไขปัญหาสารเสพติด

#### ขั้นสรุป

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในวันนี้
7. ตรวจสอบและประเมินใบงานจากหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ใบงาน เรื่อง สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ

#### 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสุขศึกษา 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) ชั่วโมงที่ 2 เรื่อง ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ
3. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
4. การใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงวิดีโอและข้อมูลต่างๆ ทำให้ผู้สอนสามารถนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไปยังผู้เรียนจากแอปพลิเคชัน Aimphan Education

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการจัดการเรียนการสอน

#### 1.1 ด้านความรู้

นักเรียนชั้น ม.1/1 - 1/14 ร้อยละ 80 สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุได้ และสามารถอธิบายถึงความสำคัญของการป้องกันและแก้ไขปัญหาระบาดสารเสพติดได้

#### 1.2 ด้านทักษะกระบวนการ

นักเรียนชั้น ม.1/1 - 1/14 ร้อยละ 80 สามารถหาแนวทางป้องกันการติดสารเสพติด และปฏิบัติตามตามแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาระบาดสารเสพติดได้

#### 1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนชั้น ม.1/1 - 1/14 ร้อยละ 90 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ และมุ่งมั่นในการทำงาน

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

### 3. แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน  
(นายศิริชัย แห่งทอง)

### ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระฯ

เป็นแผนกจัดการเรียนรู้อันดี ทำให้ผู้เรียน สามารถปฏิบัติตนตามแนวทางในการป้องกัน และมีความตระหนักถึงโทษของสารเสพติด สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

ลงชื่อ..... หัวหน้ากลุ่มสาระฯ  
(นายณภัทร เหลืองเจริญ)

### ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ/ผู้ได้รับมอบหมาย

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามแบบฟอร์มของโรงเรียน
- จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกัน
- มีเครื่องมือในการให้คะแนน (Rubric) อย่างชัดเจน
- แผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้จริง

□ อื่นๆ แผนการจัดการเรียนรู้ค่อนข้างดี สัมฤทธิ์ กิจกรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้นั้นเป็นไปอย่างเรียบร้อย ได้ไปส่งแผนผัง โดยเน้นกระบวนการที่ สร็จสมบูรณ์ ส่วนเนื้อหาและ สัมฤทธิ์ ได้ไปปรับใช้ต่อไป

ได้มีโอกาสในทางที่ดี

ลงชื่อ.....  
(นางวรรวิมล รัตนคุณ)

**แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
เรื่อง สถานการณ์แพร่ระบาดของสารเสพติด**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6**

รหัสวิชา พ 22103 ชื่อรายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
เรื่อง สถานการณ์แพร่ระบาดของสารเสพติด ชื่อหน่วย อย่าริ อย่าลอง อย่าเสพ เวลา 50 นาที



**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด  
และความรุนแรง

**ตัวชี้วัด**

พ 5.1 ม.2/2 อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. ระบุสถานการณ์แพร่ระบาดของสารเสพติดได้ (K)
2. ระบุความรู้ความเข้าใจเรื่องสารเสพติดได้ (K)
3. นักเรียนนำเสนอ กิจกรรม “อนุมานข้อมูล เรื่อง ใครกันนะที่เข้าข่ายติดสารเสพติด” ได้ (P)
4. ระบุความสำคัญของการทราบข้อมูลการแพร่ระบาดของสารเสพติดได้ (A)

**3. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ปัญหาการติดสารเสพติดเป็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญระดับประเทศ ซึ่งทวีความรุนแรงมากขึ้นโดยลำดับ สถานการณ์การแพร่ระบาดของสารเสพติดในประเทศไทยโดยเฉพาะในกลุ่มวัยรุ่นและวัยรุ่นมีแนวโน้มสูงขึ้น พิษภัย และอันตรายของสารเสพติดในประเทศไทยโดยเฉพาะในกลุ่มวัยรุ่นและวัยรุ่นมีแนวโน้มสูงขึ้น พิษภัยและอันตรายของ สารเสพติดทุกประเภทส่งผลกระทบต่อสุขภาพของผู้ใช้สารเสพติดเอง ครอบครัว เศรษฐกิจ สังคมและประเทศชาติ การ เรียนรู้ถึงอันตรายและผลกระทบของสารเสพติด วิธีการบำบัดรักษา ปัจจัยช่วยเหลือฟื้นฟูผู้เสพและผู้ติดสารเสพติด จะ ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการป้องกันตนเองและนำไปให้คำแนะนำผู้อื่นได้

**4. สารการเรียนรู้**

สถานการณ์แพร่ระบาดของสารเสพติด

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้
2. เป็นผู้รับผิดชอบ
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

**7. บูรณาการ** สิ่งแวดล้อม

## 8. การวัดและประเมินผล

| เป้าหมายการเรียนรู้    | หัวข้อการวัดและประเมินผล   | เครื่องมือ   | วิธีวัดผล  | เกณฑ์การประเมิน                           |
|------------------------|--|--|--|---|
| ความรู้ ความเข้าใจ (K) | 1.ระบุสถานการณ์แพร่ระบาดของสารเสพติดได้<br>2. ระบุความรู้ความเข้าใจเรื่องสารเสพติดได้ (ใบงานที่ 10.1 เรื่องความรู้ความเข้าใจสารเสพติด) | 1. แบบประเมินการตอบคำถาม<br>2.เฉลยหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์สุขศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใบงานที่10.1 | 1. ประเมินจากการตอบคำถาม<br>2. ประเมินจากเฉลยหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์สุขศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใบงานที่ 10.1 | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป |
| เจตคติ (A)             | ระบุความสำคัญของการทราบข้อมูลการแพร่ระบาดของสารเสพติดได้   | แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน   | ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน   | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป |
| ทักษะ/กระบวนการ (P)    | นักเรียนนำเสนอกิจกรรม “อนุমানข้อมูล เรื่อง ใครกันนะที่เข้าข้ายติดยาเสพติด”ได้  | แบบประเมินการนำเสนอ  | ประเมินจากแบบประเมินการนำเสนอ  | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป |

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ให้นักเรียนช่วยกันสร้างนิยามของสารเสพติด โดยให้บอกคำที่แสดงถึงยาเสพติด โดยเมื่อคนแรกพูดให้คนถัดไปพูดคำของคนแรกและคนถัดไป เช่น คนแรกพูดคำว่าเมา คนที่สองพูดคำว่า เมา โทรม คนที่สามพูดคำว่า เมา โทรม สุข เป็นต้น
- จากนั้นให้สรุปเป็นคำสำคัญสั้นๆ เพื่อให้ง่ายต่อการจดจำ เช่น “นำเข้า ให้โทษ ต้องการมากขึ้น”
- แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓-๔ คน (โดยคละระดับความสามารถ เพื่อให้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน)
- ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันค้นคว้าข้อมูลเรื่อง สถานการณ์แพร่ระบาดของสารเสพติดในประเทศไทย แล้วสรุปตามความเข้าใจของกลุ่มให้ได้มากที่สุด



### ชั้นสอน

5. เข้าสู่กิจกรรม “อนุมานข้อมูล เรื่อง ใครกันนะที่เข้าข่ายติดสารเสพติด” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมสมอง (Brain Storming) และอนุมานข้อมูลตามหัวข้อต่อไปนี้ “นักเรียนคิดว่า ใคร มีโอกาสที่จะใช้สารเสพติดมากที่สุด และให้เหตุผลประกอบว่าเพราะเหตุใดจึงคิดเช่นนั้น” โดยใช้ข้อมูลที่ครูกำหนดให้เป็นฐานในการวิเคราะห์ หรือเรียกว่า การอนุมาน (Inference) ให้นักเรียนใช้ข้อมูลต่อไปนี้ในการอนุมาน ได้แก่
  1. ชายคนแรก ชื่อ ดุ้ย
    - เพิ่งแต่งงาน
    - ภรรยาขอหย่า
    - ไม่มีบ้าน ต้องนอนข้างถนน
    - มีหนี้สินติดตัวเป็นจำนวนมาก
  2. ผู้หญิงคนที่สอง ชื่อ มาลี
    - เป็นนางแบบที่มีชื่อเสียง
    - รวยมาก
    - ชอบไปงานปาร์ตี้
    - โสด
  3. ผู้ชายคนที่สามชื่อ มุ่ม
    - เป็นนักวิ่งทีมชาติ
    - ต้องฝึกซ้อมหนัก
    - มักมีความเครียด และกดดัน
    - ออกเดินทางไปแข่งต่างประเทศบ่อย
  4. ผู้หญิงคนที่สี่ ชื่อ หนูหิ้น
    - เป็นนักเรียนแลกเปลี่ยน
    - อยู่ไกลจากบ้าน
    - เรียนหนัก
    - ชอบอยู่คนเดียว
  5. ผู้ชายคนที่ 5 ชื่อ แซ่ว
    - เป็นนักดนตรี
    - เป็นศิลปินมีชื่อเสียง
    - ไม่มีเวลาส่วนตัว
    - มีเวลาพักผ่อนน้อย

\* ครูจะใช้วิธีใดก็ได้ที่ให้นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนได้รับข้อมูลข้างต้นครบถ้วน เช่นฉายบนโปรเจคเตอร์ หรือปรี้นส์ข้อมูลทั้งหมด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

### ชั้นสรุป

6. นักเรียนสรุปผลการวิเคราะห์ในรูปแบบที่นักเรียนคิดว่าผู้อ่านจะเข้าใจได้ง่ายที่สุด (ให้โอกาสนักเรียนในการใช้ความคิดสร้างสรรค์)
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอ แล้วบอกเหตุผลว่าทำไมนักเรียนถึงคิดเช่นนั้น โดยครูทำหน้าที่อธิบายเพิ่มเติมในประเด็นหรือเนื้อหาที่ไม่ชัดเจน
8. ครูถามนักเรียนถึงเรื่อง สถานการณ์แพร่ระบาดของสารเสพติดในประเทศไทย
9. ครูสุ่มนักเรียนขึ้นมา 1 คนแล้วให้นักเรียนระบุความสำคัญของการทราบข้อมูลการแพร่ระบาดของสารเสพติด

10. สังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และการนำเสนอผลงาน และทำใบงานที่ 10.1 เรื่อง **ความรู้ความเข้าใจสารเสพติด (ตัวอย่างใบงานแสดงที่ภาคผนวกใบงาน)**
10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้
1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
  2. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ สุขศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
  3. ตัวอย่างข้อมูลประกอบการอนุมาณทั้งหมด 5 สถานการณ์
  4. โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) เรื่อง สถานการณ์แพร่ระบาดของสารเสพติด ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด



## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการจัดการเรียนการสอน

#### 1.1 ด้านความรู้

นักเรียนชั้น ม.2/1 - 2/14 ร้อยละ 80 สามารถระบุสถานการณ์แพร่ระบาดของสารเสพติด และระบุความรู้ความเข้าใจเรื่องสารเสพติดได้

#### 1.2 ด้านทักษะกระบวนการ

นักเรียนชั้น ม.2/1 - 2/14 ร้อยละ 80 สามารถนำเสนอ กิจกรรม “อนุমানข้อมูล เรื่อง ใครกันนะ ที่เข้าข่ายติดสารเสพติด” ได้

#### 1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนชั้น ม.2/1 - 2/14 ร้อยละ 90 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ และมุ่งมั่นในการทำงาน

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

-

### 3. แนวทางแก้ไข

-

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(นายเทคนิค กุลสวัสดิ์)

#### ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง สารเสพติด ซึ่งเป็นเรื่องที่ควรนำมาจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน  
ที่อยู่เรียนครบตามเกณฑ์ ได้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ  
(นายณภัทร เหลืองเจริญ)

#### ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ/ผู้ได้รับมอบหมาย

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามแบบฟอร์มของโรงเรียน
- จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกัน
- มีเครื่องมือในการให้คะแนน (Rubric) อย่างชัดเจน
- แผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้จริง
- อื่นๆ.....

ลงชื่อ.....  
(นางวรรวิมล รัตนคุณ)

# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง ผลของการตีมือตีเท้าที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและสังคม

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

รหัสวิชา พ 23103 ชื่อรายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เรื่อง ผลของการตีมือตีเท้าที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและสังคม  
ชื่อหน่วย การตีมือตีเท้ากับการเกิดอุบัติเหตุ เวลา 50 นาที



### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติด และความรุนแรง

#### ตัวชี้วัด

พ 5.1 ม.3/4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการตีมือตีเท้าที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายผลของการตีมือตีเท้าที่มีแอลกอฮอล์ที่มีต่อสุขภาพและสังคมได้ (K)
2. นักเรียนสามารถนำเสนอใบงานเรื่อง โรคจากการตีมือตีเท้าที่มีแอลกอฮอล์ได้ (P)
3. นักเรียนตระหนักถึงผลกระทบของการตีมือตีเท้าที่มีแอลกอฮอล์ (A)

### 3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตีมือตีเท้าอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานาน ส่งผลให้เกิดปัญหาต่อสุขภาพร่างกาย จิตใจ และพฤติกรรม ทั้งโรคที่เกิดจากแอลกอฮอล์โดยตรง โรคที่ได้รับอิทธิพลจากแอลกอฮอล์รวมทั้งความสัมพันธ์ที่ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคม

### 4. สาระการเรียนรู้

ผลของการตีมือตีเท้าที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและสังคม

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. วินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีจิตสาธารณะ
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. บูรณาการ สิ่งแวดล้อม

### 8. การวัดและประเมินผล

| เป้าหมายการเรียนรู้    | หัวข้อการวัดและประเมินผล  | เครื่องมือ               | วิธีวัดผล                | เกณฑ์การประเมิน                           |
|------------------------|---|--------------------------|--------------------------|---|
| ความรู้ ความเข้าใจ (K) | อธิบายผลของการตีมือตีเท้าที่มีแอลกอฮอล์ที่มีต่อสุขภาพ และสังคม ได้ (ใบงานเรื่อง โรคจากการตีมือตีเท้าที่มีแอลกอฮอล์) | แบบประเมินใบงาน/ ชิ้นงาน | ประเมินจากใบงาน/ ชิ้นงาน | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป |

| เป้าหมายการเรียนรู้ | หัวข้อการวัดและประเมินผล  | เครื่องมือ                       | วิธีวัดผล                        | เกณฑ์การประเมิน                           |
|---------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|---|
| เจตคติ (A)          | นักเรียนตระหนักถึงผลกระทบของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์              | แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน | ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป |
| ทักษะ/กระบวนการ (P) | นักเรียนสามารถนำเสนอใบงานเรื่องโรคจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ ได้ | แบบประเมินการนำเสนองาน           | ประเมินจากการนำเสนองาน           | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป |

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ คนเมาแล้วขับ และจน เครียด กิจเหล่านี้ ร่วมกันอภิปรายถึงผลเสียของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์

- นักเรียนทบทวนกิจกรรมเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา
- ครูแจ้งหัวข้อเรื่องและวัตถุประสงค์ในการเรียน
- ครูตั้งคำถามว่า นักเรียนเคยดื่มแอลกอฮอล์หรือไม่

### ขั้นสอน

5. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม โรคจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์โดยสมาชิกทุกคนร่วมกันอภิปราย ระดมสมองและช่วยกันเขียนคำตอบลงในใบงานให้ถูกต้องและช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานตามหัวข้อที่กลุ่มของตนเองได้ ให้เวลาในการอภิปรายประมาณ 10 นาที ในหัวข้อ โรคจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ โดยบอก อาการ แนวทางการรักษา แนวทางการป้องกัน

- กลุ่มที่ 1 เรื่อง โรคตับแข็ง
- กลุ่มที่ 2 เรื่อง โรคกระเพาะอาหารและลำไส้
- กลุ่มที่ 3 เรื่อง โรคพิษสุราเรื้อรัง
- กลุ่มที่ 4 เรื่อง โรคสมองและระบบประสาท

6. ครูแจ้งให้เตรียมส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนในเนื้อหาที่ตนเองและกลุ่มร่วมกันอภิปรายเป็นที่เรียบร้อยแล้วเพื่อเป็นการเชื่อมโยงความรู้และเพิ่มเติมความรู้ให้ชัดเจนทั้งกลุ่มของตนเองและต่างกลุ่ม

7. นักเรียนที่ได้รับมอบหมายให้เป็นตัวแทนของกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนในความรู้ของกลุ่มตนเองและร่วมกันอธิบายความรู้ต่าง ๆ ในหัวข้อของเพื่อนด้วยเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนและเชื่อมโยงความรู้ ให้สมาชิกที่เหลือทั้งภายในกลุ่มและต่างกลุ่มให้มีความเข้าใจที่ชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

### ขั้นสรุป

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่อง โรคจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์
- ครูตรวจสอบการเรียนรู้ด้วยการถามตอบและร่วมกันกับนักเรียนสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนในคาบเรียนนี้
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย
- ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าชั่วโมงหน้าจะมีการสอบเก็บคะแนนโดยข้อสอบแบ่งเป็น 2 ตอน ๆ ละ 5 คะแนนเป็นคะแนนเต็ม 10 คะแนน

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง ผลของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและสังคม
3. ใบงานเรื่อง โรคจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์



**บันทึกหลังการสอน**

**1. ผลการจัดการเรียนการสอน**

**1.1 ด้านความรู้**

นักเรียนชั้น ม.3/1 - 3/14 ร้อยละ 90 สามารถอธิบายผลของการตีเครื่องตีที่มีแอลกอฮอล์ที่มีต่อสุขภาพและสังคมได้

**1.2 ด้านทักษะกระบวนการ**

นักเรียนชั้น ม.3/1 - 3/14 ร้อยละ 90 สามารถนำเสนอใบงานเรื่อง โรคจากการตีเครื่องตีที่มีแอลกอฮอล์ได้

**1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

นักเรียนชั้น ม.3/1 - 3/14 ร้อยละ 90 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ และมุ่งมั่นในการทำงาน

**2. ปัญหาและอุปสรรค**

-

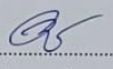
**3. แนวทางแก้ไข**

-

ลงชื่อ..........ครูผู้สอน  
(นางพัชรินทร์ รักชาธรรม)

**ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระฯ**

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน อธิกรณการทำงานที่กลุ่ม หัวข้อเสริมและเพิ่มเติม  
ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน รวมทั้งได้รับความรู้เรื่อง เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ ต่อสุขภาพและสังคม

ลงชื่อ..........หัวหน้ากลุ่มสาระฯ  
(นายณภัทร เหลืองเจริญ)

**ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ/ผู้ได้รับมอบหมาย**

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามแบบฟอร์มของโรงเรียน
- จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกัน
- มีเครื่องมือในการให้คะแนน (Rubric) อย่างชัดเจน
- แผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้จริง

อื่นๆ...แผนการจัดการเรียนรู้ต้องแก้ไขคุณภาพ กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียน  
ได้ฝึกสังเกตและได้เป็นวิทยากรเป็นคุณากรของนักเรียน ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้

ลงชื่อ..........  
(นางวรรวิมล รัตนคุณ)



## 8. การวัดและประเมินผล

| เป้าหมายการเรียนรู้    | หัวข้อการวัดและประเมินผล  | เครื่องมือ                         | วิธีวัดผล                           | เกณฑ์การประเมิน                           |
|------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------|---|
| ความรู้ ความเข้าใจ (K) | อธิบายสาเหตุและพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดได้อย่างถูกต้อง               | แบบประเมินใบการตอบคำถามในชั้นเรียน | ประเมินจากการการตอบคำถามในชั้นเรียน | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป |
| เจตคติ (A)             | นักเรียนระบุความสำคัญของการเรียนเรื่องสาเหตุและพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด | แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน   | สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน     | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับผ่านขึ้นไป     |
| ทักษะ/กระบวนการ (P)    | นักเรียนสามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้   | แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน   | ประเมินจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน    | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป |

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูตั้งคำถามถามเกี่ยวกับวันต่อต้านยาเสพติดโลกว่าตรงกับวันที่ใด หากนักเรียนไม่สามารถตอบได้ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนสืบค้นด้วยตนเอง โดยสามารถใช้เครื่องมือสื่อสารในการช่วยสืบค้นได้ ภายในระยะเวลา 2 นาที

2. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับวันที่ 26 มิถุนายนของทุกปี ว่าถือเป็นวันต่อต้านยาเสพติดโลก เนื่องจากปัญหาสารเสพติดเป็นปัญหาสำคัญที่ทุกประเทศทั่วโลกประสบอยู่ รวมทั้งประเทศไทย ซึ่งในอดีตจะพบว่าการแพร่ระบาดนั้นจะอยู่ที่ประชาชนผู้ใช้แรงงานและกลุ่มเยาวชนชุมชนแออัด ผู้ด้อยโอกาสทางเศรษฐกิจ แต่ปัจจุบันสารเสพติดกลับแพร่ระบาดเข้าไปสู่เยาวชนในสถานศึกษาแทน หากไม่มีมาตรการที่มีประสิทธิภาพเพียงพอแล้ว เยาวชนในสังคมทั่วประเทศไทยก็จะตกอยู่ในอันตรายมาก รัฐบาลจึงกำหนดให้ปัญหาการแพร่ระบาดของสารเสพติดในสถานศึกษาเป็นปัญหาระดับนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการโดยเร่งสร้างความตระหนักให้ทุกคนในสังคมร่วมรับผิดชอบ ร่วมณรงค์ ป้องกันและให้ความรู้อย่างครอบคลุมด้วยกระบวนการเรียนการสอนที่ทันสมัยแก่เยาวชน โดยจะเป็นกลวิธีหนึ่งที่จะทำให้เยาวชนมีความรู้มีความเข้าใจและตระหนักถึงมหันตภัยของสารเสพติดเกิดเป็นเจตคติที่ดีในการจะดำเนินชีวิตให้ห่างไกลและปลอดภัยจากสารเสพติดทุกชนิดได้ด้วยตัวเอง

3. ครูใช้คำถามกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนว่า สารเสพติดที่แพร่หลายในโรงเรียนหรือในชุมชนของผู้เรียนคืออะไรบ้าง ทำไมสารเสพติดเหล่านี้ถึงแพร่ระบาด ผลกระทบของการใช้สารเสพติด คืออะไร ให้นักเรียนทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

### ขั้นสอน

4. ครูใช้โปรแกรม power point เป็นสื่อประกอบการอธิบาย ในเรื่อง สาเหตุและพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด

### ขั้นสรุป

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในวันนี้ร่วมกัน

6. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนนำความรู้ เรื่อง การป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับ พ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง และสมาชิกในครอบครัว โดยให้นักเรียนจะต้องอัดคลิปวิดีโอบันทึกการพูดคุยมาส่งในคาบต่อไป

7. นักเรียนทำใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง สารเสพติดให้โทษ
8. ตรวจสอบการเรียนรู้ และความเข้าใจจากคลิปวิดีโอที่นักเรียนได้นำความรู้เรื่อง การป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด ไปพูดคุยกับ พ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง และคนในครอบครัว
9. ตรวจใบงาน เรื่องสารเสพติดให้โทษ
10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้
  1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
  2. โปรแกรม power point เรื่อง สาเหตุและพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด
  3. ใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง สารเสพติดให้โทษ



## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการจัดการเรียนการสอน

#### 1.1 ด้านความรู้

นักเรียนชั้น ม.4/1 - 4/11 ร้อยละ 80 สามารถอธิบายสาเหตุและพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการ  
ใช้สารเสพติดได้อย่างถูกต้อง

#### 1.2 ด้านทักษะกระบวนการ

นักเรียนชั้น ม.4/1 - 4/11 ร้อยละ 90 สามารถนำเสนองานหน้าชั้นเรียนได้

#### 1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนชั้น ม.4/1 - 4/11 ร้อยละ 90 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ และมุ่งมั่นในการทำงาน

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

-

### 3. แนวทางแก้ไข

-

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(นางสาววิภาวดี เต็มพร้อม)

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระฯ

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงพฤติกรรมเสี่ยง และปัจจัย  
เสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดได้

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ  
(นายณภัทร เหลืองเจริญ)

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ/ผู้ได้รับมอบหมาย

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามแบบฟอร์มของโรงเรียน
- จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกัน
- มีเครื่องมือในการให้คะแนน (Rubric) อย่างชัดเจน
- แผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้จริง

□ อื่นๆ แผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพ สั้นๆ มีกรณีศึกษาที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง เพื่อเชื่อมโยง  
ไปสู่วิธีสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีชีวิตจริง

ลงชื่อ.....  
(นางวรรวิมล รัตนคุณ)



## 8. การวัดและประเมินผล

| เป้าหมายการเรียนรู้    | หัวข้อการวัดและประเมินผล  | เครื่องมือ   | วิธีวัดผล   | เกณฑ์การประเมิน                 |
|------------------------|---|--|---|---------------------------------|
| ความรู้ ความเข้าใจ (K) | รายงานการศึกษากรณีศึกษาเรื่องการใช้สารเสพติด  | การถามคำถามแบบโสเครติส   | ประเมินจากการวิเคราะห์ การนำเสนอ และรายงานการศึกษากรณีศึกษา | ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 |
| ทักษะ/กระบวนการ (P)    | การแบ่งงานและกระบวนการศึกษาค้นคว้าในการทำงานกลุ่ม   | การทำกิจกรรมกลุ่ม  | สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน                | ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 |
| เจตคติ (A)             | พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงถึงการมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้ เช่น การตอบคำถาม การเอาใจใส่ในเรื่องที่เรียน | แบบประเมินเจตคติหรือแบบประเมินพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีเจตคติที่ดี | ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน                  | ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 |

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูภาพก่อนและหลังของบุคคลที่ใช้สารเสพติด มาให้ผู้เรียนดู เช่นภาพต่อไปนี้ (๔-๕ ภาพ)



ที่มาของรูปภาพ :

[https://vignette4.wikia.nocookie.net/necyklopedie/images/6/63/Pervitin\\_makeup.jpg/revision/latest?cb=20110706105038](https://vignette4.wikia.nocookie.net/necyklopedie/images/6/63/Pervitin_makeup.jpg/revision/latest?cb=20110706105038)

2. ครูถามคำถามนักเรียนด้วยการถามแบบโสเครติส เป็นการถามคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิด
  - หลังจากดูภาพแล้วนักเรียนรู้สึกอย่างไรบ้าง
  - นักเรียนสามารถอธิบายได้หรือไม่ว่าทำไม บุคคลในภาพจึงมีลักษณะเป็นเช่นนั้น
  - นักเรียนคิดว่าเขาใช้สารเสพติดประเภทไหน เพราะอะไร



## ขั้นสอน

3. แบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 3-4 คน (โดยคละระดับความสามารถของนักเรียนให้ครบทั้ง คนเก่ง ปานกลาง และเรียนช้า เพื่อให้ให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน)

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหากรณีศึกษา (ข่าว) เรื่อง “การใช้สารเสพติด” ที่นักเรียนสนใจศึกษา เช่น ข่าววัยรุ่นเสพยา แล้วคุณแม่ลี้ลับจับแม่ของตัวเองเป็นตัวประกัน (เป็นต้น)

\*ครูให้นักเรียนเลือกกรณีศึกษาด้วยตนเอง เพราะการจัดการเรียนรู้ควรให้นักเรียนได้เลือกตามที่ตนเองสนใจ ซึ่งจะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่า และลดความเหลื่อมล้ำได้ เพราะครูไม่สามารถหากรณีศึกษาที่ตอบสนองได้เท่าๆ กัน การให้นักเรียนเลือกเองจึงเป็นวิธีที่ดี

5. หลังจากให้นักเรียนทุกกลุ่มได้กรณีศึกษาที่ต้องการศึกษาแล้วให้นักเรียนตอบคำถามแบบโสเครตีส ดังต่อไปนี้

5.1 คำถามที่ต้องการความชัดเจน (Clarification) เช่น

- เนื้อหาในข่าวบอกอะไรบ้าง (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร)
- นักเรียนคิดว่าทำไมเขาถึงเลือกใช้สารเสพติด (ใช้วิธีการอนุมานจากข้อมูลที่มิในข่าว)

5.2 คำถามที่มุ่งหาเหตุผลและหลักฐาน (Reason and Evidence) เช่น

- ทำไมนักเรียนจึงคิดว่าเขาเลือกใช้สารเสพติดเพราะสาเหตุนั้นและยังมีสาเหตุอื่นอีกไหม ที่เป็นไปได้ (เป็นการสร้างประเด็นการโต้แย้ง)

- นักเรียนรู้ได้อย่างไรว่าอาจจะเป็นสาเหตุนั้น (เป็นคำถามเพื่อดูความเชื่อพื้นฐาน)
- นักเรียนมีเหตุผลอะไรบ้างที่ช่วยสนับสนุนสาเหตุนั้น (เป็นการฝึกการให้เหตุผล)
- ในข่าวมีหลักฐานฐานอะไรบ้างที่ช่วยสนับสนุนสาเหตุนั้นให้น่าเชื่อถือ (การหาหลักฐาน)
- ยกตัวอย่างประกอบได้ไหม (เป็นการสนับสนุนความคิดอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น)

5.3 คำถามที่แสวงหาทางเลือกอื่นๆ (Alternative View) เช่น

- นักเรียนคิดว่ายังมีสาเหตุอื่นอีกไหมที่ทำให้เขาใช้สารเสพติด (ฝึกการคาดเดา)
- นักเรียนคิดอย่างไรหากมีคนคิดว่าเกิดจากสาเหตุอื่น ไม่ใช่สาเหตุที่นักเรียนคิด (การโต้แย้ง)

5.4 คำถามที่ทดสอบนัย และผลที่ตามมา (Implication and Consequence) เช่น

- วิธีใดบ้างที่จะพิสูจน์ได้ว่า สาเหตุที่แท้จริงของการใช้สารเสพติดของเขาคืออะไร (การทดสอบความจริง)

- ผลกระทบของการใช้สารเสพติดมีอะไรบ้าง (ผลที่ตามมา) กระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามให้ครอบคลุมถึงผลกระทบต่อตัวผู้ใช้สารเสพติด ผลกระทบต่อครอบครัว ผลกระทบต่อสังคมและเศรษฐกิจ และผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศชาติมีอะไรบ้าง

5.5 คำเกี่ยวกับคำถามและการอภิปราย (Question & Discussion) เช่น

- นักเรียน ครู หรือนักเรียนคนอื่น มีคำถามเกี่ยวกับข่าวที่ใช้ศึกษาหรือไม่ (การถาม)

- ถ้าการใช้สารเสพติดเกิดจากสาเหตุที่นักเรียนคิดจริง จะมีแนวทางการป้องกันไม่ให้เขาใช้สารเสพติดได้อย่างไรบ้าง (การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง และการประเมินค่า)

- สรุบน้ำมันนักเรียนคิดว่าวิธีใดที่สามารถป้องกันการใช้สารเสพติดของกรณีศึกษาได้ดีที่สุด

5.6 ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง พิษของสารเสพติด

## ขั้นสรุป

6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการศึกษกรณีศึกษา ด้วยการตอบคำถามแบบโสเครตีส

7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

\*นักเรียนสามารถเลือกวิธีการนำเสนอด้วยตนเอง ตามที่ถนัดหรือสนใจ



8. ให้นักเรียนไปศึกษา ความผิดเกี่ยวกับยาเสพติด และบทกำหนดโทษ และการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด

9. ครูทำหน้าที่เป็นโค้ช (Coach) คอยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาเพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ และให้ ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนนำไปพัฒนาผลการเรียนรู้ต่อไป

10. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และประเมินจากการนำเสนอผลงานเรื่องการใช้สารเสพติด

#### 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. ป้ายนิเทศ แผ่นพับ เอกสาร และอุปกรณ์ประกอบการนำเสนอรูปแบบต่างๆ
3. ภาพก่อนและหลังของบุคคลที่ใช้สารเสพติด
4. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน กรณีศึกษา (Case Study)
5. การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโสเครติส (Socrates method)

**บันทึกหลังการสอน**

**1. ผลการจัดการเรียนการสอน**

**1.1 ด้านความรู้**

นักเรียนชั้น ม.5/1 - 5/10 ร้อยละ 80 สามารถวิเคราะห์สาเหตุที่นำไปสู่การใช้สารเสพติด และวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้ และการจำหน่ายสารเสพติดได้ถูกต้อง

**1.2 ด้านทักษะกระบวนการ**

นักเรียนชั้น ม.5/1 - 5/10 ร้อยละ 80 สามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงการมีพฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การใช้สารเสพติด

**1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

นักเรียนชั้น ม.5/1 - 5/10 ร้อยละ 90 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ และมุ่งมั่นในการทำงาน

**2. ปัญหาและอุปสรรค**

**3. แนวทางแก้ไข**

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(นางสาวนิภาพร ศิริเจริญ)

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระฯ  
เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ละเอียด ชัดเจน ครบถ้วน และนักเรียนได้รู้ทศ ผลเปลี่ยนแปลง คิด ซึ่ง กั้น และ สั้น  
เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และนักเรียน รวมทั้ง ได้รับความรู้ เรื่อง ทศ ทศ เครื่องดื่ม แอลกอฮอล์

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ  
(นายณภัทร เหลืองเจริญ)

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ/ผู้ได้รับมอบหมาย

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามแบบฟอร์มของโรงเรียน
- จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกัน
- มีเครื่องมือในการให้คะแนน (Rubric) อย่างชัดเจน
- แผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้จริง
- อื่นๆ.....

ลงชื่อ.....  
(นางวรรวิมล รัตนคุณ)



## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. วินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีจิตสาธารณะ
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. บูรณาการ สิ่งแวดล้อม

## 8. การวัดและประเมินผล

| เป้าหมายการเรียนรู้    | หัวข้อการวัดและประเมินผล  | เครื่องมือ   | วิธีวัดผล   | เกณฑ์การประเมิน  |
|------------------------|---|--|---|--|
| ความรู้ ความเข้าใจ (K) | แผนผังความคิด เรื่อง สถานการณ์ปัญหา เสพติดและผลกระทบของยาเสพติดต่อการครอบครอง การใช้ และการจำหน่ายสารเสพติด | แบบประเมินแผนผังความคิด  | 1. ตรวจสอบแบบประเมินแผนผังความคิด                 | การประเมิน การประเมิน 5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = ปานกลาง 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง |
| ทักษะ/ กระบวนการ (P)   | ปฏิบัติตามแนวทาง ป้องกันตนเอง ครอบครัวยุ และชุมชน ให้ห่างไกลจากสารเสพติดได้อย่างถูกต้อง                     | 1. กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน 2. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล 3. แบบประเมินงานกลุ่ม | 1. การถาม – ตอบ 2. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน      | 1. ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60  |
| เจตคติ (A)             | พฤติกรรมในชั้นเรียนที่แสดงถึงการมีเจตคติที่ดี เช่น การตอบคำถาม การเอาใจใส่ในเรื่องที่เรียน                  | 1. แบบประเมินเจตคติหรือแบบประเมินพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีเจตคติที่ดี              | 1. ตรวจสอบด้วยการสังเกต การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน | 1. ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60  |

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดที่ว่า “นักเรียนคิดว่าอะไรบ้างที่ถือได้ว่าเป็นสารเสพติดให้โทษ” ให้นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งนี้นักเรียนคิดว่าเป็นสารเสพติดมาคนละ 1 ตัวอย่าง พร้อมบอกเหตุผลว่าเพราะอะไรสิ่งนั้นถึงได้ชื่อว่าเป็นสารเสพติด

2. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงประเด็นดังกล่าว ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมแก่นักเรียนว่าอะไรบ้างคือสารเสพติด สังเกตได้อย่างไร และเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

3. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงข่าวที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดในชีวิตประจำวันของนักเรียน ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนให้ออกมาเล่าข่าวหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัญหาสารเสพติดที่แพร่ระบาดในสังคมไทย



### ขั้นสอน

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสารเสพติดในประเทศไทย โดยให้ครอบคลุมประเด็น (1) สถานการณ์การลักลอบนำเข้าสารเสพติด (2) สถานการณ์การค้าสารเสพติด (3) สถานการณ์การแพร่ระบาดของสารเสพติด แล้วให้เขียนสรุปเป็นแผนภาพความคิดและร่วมกันอภิปรายถึงผลกระทบของยาเสพติดที่เกิดจากการครอบครอง การใช้ และการจำหน่ายสารเสพติด โดยให้ครอบคลุมประเด็น ผลกระทบทางด้านร่างกาย ผลกระทบทางด้านครอบครัว ผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจและสังคม และผลกระทบทางด้านจิตวิทยา จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนผังความคิด สถานการณ์ปัญหาสารเสพติดและผลกระทบของยาเสพติดต่อการครอบครอง การใช้ และการจำหน่ายสารเสพติด ที่หน้าชั้นเรียน

5. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม โดยไม่ให้ซ้ำกับกลุ่มเดิม ให้แต่ละกลุ่มคิดบทละครเพื่อแสดงบทบาทสมมติเป็นตัวละคร ดังนี้

กลุ่ม 1 : วัยรุ่นที่ติดยาเสพติด

กลุ่ม 2 : พ่อแม่หรือครอบครัวของวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด

กลุ่ม 3 : เพื่อนและคนใกล้ชิดของวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด

กลุ่ม 4 : พ่อค้ายาเสพติด

กลุ่ม 5 : เด็ก เยาวชนที่ยังไม่ติดยาเสพติด แต่อยู่ในชุมชนผู้ติดยาเสพติด

ให้นักเรียนวางแผนคิดบทละครจากบทบาทที่กลุ่มตนเองได้ โดยต้องแสดงให้เห็นว่าแต่ละกลุ่มตัวละครได้รับผลกระทบอย่างไรจากปัญหาสารเสพติด ทั้งทางด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ด้านครอบครัว ด้านเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งโทษทางกฎหมายที่กลุ่มคนที่ทำผิดจะได้รับเมื่อได้รับการตรวจสอบจากเจ้าหน้าที่รัฐว่าเป็นผู้กระทำผิดตาม พ.ร.บ. ยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. 2522

### ขั้นสรุป

6. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับในการเรียนการสอนชั่วโมงนี้ และให้ผลัดกันซักถาม ข้อสงสัยในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยครูจะเป็นผู้ให้คำแนะนำ คำชี้แจงเพิ่มเติม

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนแบ่งงานกันเพื่อเตรียมออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนในคาบถัดไป โดยจะให้ครูและสมาชิกคนอื่น ๆ เป็นผู้ประเมิน อภิปรายและเสนอแนะเพิ่มเติมถึงผลกระทบด้านอื่นๆ ของสารเสพติดให้โทษ สรุปบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันของนักเรียนและครูโดยการถามตอบ

8. ตรวจสอบและประเมินการเขียนแผนผังความคิด เรื่อง สถานการณ์ปัญหาสารเสพติดและผลกระทบของยาเสพติดต่อการครอบครอง การใช้ และการจำหน่ายสารเสพติด

9. ตรวจสอบการเรียนรู้ และความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้คำถามในการเชื่อมโยงข้อมูลและสรุปความรู้ความเข้าใจของนักเรียน

### 10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. ข่าวที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดในชีวิตประจำวัน

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการจัดการเรียนการสอน

#### 1.1 ด้านความรู้

นักเรียนชั้น ม.6/1 - 6/10 ร้อยละ 90 สามารถอธิบายสถานการณ์ปัญหาสารเสพติดในประเด็น การลักลอบการนำเข้า การค้าสารเสพติดและการแพร่ระบาดของสารเสพติดได้ และบอกผลกระทบจากการครอบครอง การใช้ และจำหน่ายสารเสพติดได้อย่างถูกต้อง

#### 1.2 ด้านทักษะกระบวนการ

นักเรียนชั้น ม.6/1 - 6/10 ร้อยละ 90 สามารถปฏิบัติตนตามแนวทางป้องกันตนเอง ครอบครว และชุมชนให้ห่างไกลจากสารเสพติดได้อย่างถูกต้อง

#### 1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนชั้น ม.6/1 - 6/10 ร้อยละ 90 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ และมุ่งมั่นในการทำงาน

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

-

### 3. แนวทางแก้ไข

-

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(นายณภัทร เหลืองเจริญ)

### ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระฯ

เป็นแผนที่ดีครับเรียนที่ ๕๖ เริ่มให้นักเรียนผู้ปกครองทำร่วมกันเป็นกลุ่ม มีครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
แนวคิด ชีวกันและกัน อีกทั้งเป็นเพลงเริ่ม ตามแนวคิด ได้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ  
(นายณภัทร เหลืองเจริญ)

### ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ/ผู้ได้รับมอบหมาย

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามแบบฟอร์มของโรงเรียน
- จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกัน
- มีเครื่องมือในการให้คะแนน (Rubric) อย่างชัดเจน
- แผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้จริง
- อื่นๆ.....

ลงชื่อ.....  
(นางวรรวิมล รัตนคุณ)













## ภาคผนวก

S : Survey : การสำรวจข้อมูล



การเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ห่างไกลยาเสพติดอย่างยั่งยืน  
ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL”  
S-Survey : การสำรวจข้อมูล

โรงเรียนแก่ง “วิทยสถาวร” จัดการสำรวจข้อมูลของนักเรียน มีการเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นการคัดกรองนักเรียน สํารวจสภาพความเป็นอยู่ของมีการคัดกรองนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเรื่องการใช้สารเสพติด ทางโรงเรียนจึงมีมาตรการต่างๆ เพื่อตรวจสอบและป้องกัน ปัญหานักเรียนใช้สารเสพติด ดังนี้

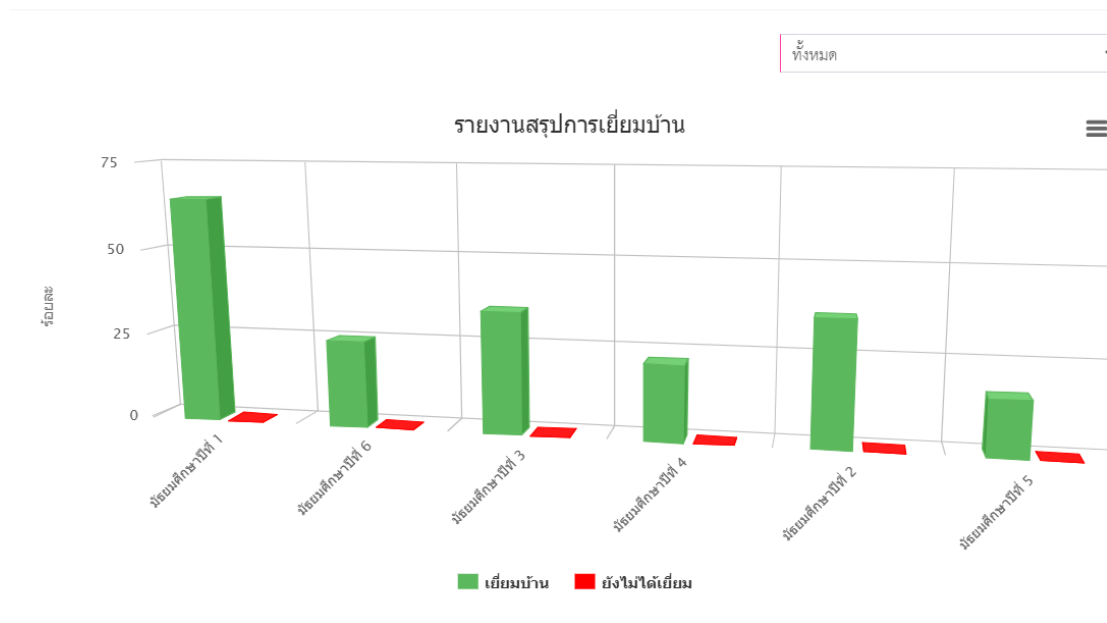
ข้อมูลพื้นฐานนักเรียนภาคเรียนที่ ๑

| รหัสโรงเรียน | ชื่อโรงเรียน  | เลขประจำตัวประชาชน | ชั้น | ห้อง | รหัสนักเรียน | เพศ | ตำแหน่ง  | ชื่อ      | นามสกุล   | ชื่อ (อังกฤษ) | นามสกุล (อังกฤษ) | วันเกิด    | อายุ(ปี) | อายุ(เดือน) | หมู่เลือด |
|--------------|---------------|--------------------|------|------|--------------|-----|----------|-----------|-----------|---------------|------------------|------------|----------|-------------|-----------|
| 21022001     | แก่งวิทยสถาวร | 1219800515743      | ม.1  | 1    | 31949        | ช   | เด็กชาย  | ธีรานนท์  | บัวเป็ง   | Cheevanon     | Buapeng          | 21/03/2553 | 13       |             | O         |
| 21022001     | แก่งวิทยสถาวร | 1219800522677      | ม.1  | 1    | 31947        | ช   | เด็กชาย  | ชนกันต์   | อาจเชื้อ  | Chanagun      | Asueat           | 22/10/2553 | 13       |             | O         |
| 21022001     | แก่งวิทยสถาวร | 1219901302486      | ม.1  | 1    | 31950        | ช   | เด็กชาย  | ณัฐวัฒน์  | รัตนกุล   | Rattawat      | Rattana-kool     | 29/03/2553 | 13       |             | O         |
| 21022001     | แก่งวิทยสถาวร | 1219800516880      | ม.1  | 1    | 31962        | ช   | เด็กชาย  | อภิชาติ   | สว่างแจ้ง | APHICHAT      | SAWANGJANG       | 03/05/2553 | 13       |             | O         |
| 21022001     | แก่งวิทยสถาวร | 1219800521034      | ม.1  | 1    | 31946        | ช   | เด็กชาย  | ก้องภพ    | บุษราเงิน | .             | .                | 10/09/2553 | 13       |             | O         |
| 21022001     | แก่งวิทยสถาวร | 1219901339533      | ม.1  | 1    | 31958        | ช   | เด็กชาย  | พิชญ      | บัวแก้ว   | Pijhu         | Buakao           | 11/11/2553 | 13       |             | O         |
| 21022001     | แก่งวิทยสถาวร | 1104301323870      | ม.1  | 1    | 31956        | ช   | เด็กชาย  | ปานวรุฒ   | แสงโสภา   | Pannawat      | Saengsoda        | 12/04/2554 | 12       |             | O         |
| 21022001     | แก่งวิทยสถาวร | 1219800523894      | ม.1  | 1    | 31954        | ช   | เด็กชาย  | ธีรพล     | บัวราว    | Thiraplat     | Buiraaw          | 30/11/2553 | 13       |             | O         |
| 21022001     | แก่งวิทยสถาวร | 1219901365135      | ม.1  | 1    | 31961        | ช   | เด็กชาย  | วิริวัทย์ | หาญกล้า   | Wachira Witt  | Han Kla          | 03/05/2554 | 12       |             | O         |
| 21022001     | แก่งวิทยสถาวร | 1229901341929      | ม.1  | 1    | 31959        | ช   | เด็กชาย  | อุทัยพร   | งามเนียม  | Phompat       | ngamaneam        | 20/07/2553 | 13       |             | O         |
| 21022001     | แก่งวิทยสถาวร | 1270200073172      | ม.1  | 1    | 31953        | ช   | เด็กชาย  | ธีรวิภา   | ชาติ      | Thirwipa      | Phachai          | 21/12/2553 | 13       |             | O         |
| 21022001     | แก่งวิทยสถาวร | 1219901349440      | ม.1  | 1    | 31948        | ช   | เด็กชาย  | ชนานัฐ    | ชูชกรักษา | Chayanut      | Puttharaksa      | 12/01/2554 | 12       |             | O         |
| 21022001     | แก่งวิทยสถาวร | 1219800526711      | ม.1  | 1    | 31955        | ช   | เด็กชาย  | นภาพ      | คงเจริญ   | Navapon       | Kongcharoen      | 12/02/2554 | 12       |             | O         |
| 21022001     | แก่งวิทยสถาวร | 1219800523649      | ม.1  | 1    | 31951        | ช   | เด็กชาย  | ณัฐพล     | ประมาญ    | natthaplat    | pramanoo         | 18/11/2553 | 13       |             | O         |
| 21022001     | แก่งวิทยสถาวร | 1103101161778      | ม.1  | 1    | 31952        | ช   | เด็กชาย  | ธนกร      | พีระเชื้อ | Thanakorn     | Peerachure       | 08/06/2554 | 12       |             | O         |
| 21022001     | แก่งวิทยสถาวร | 1419902699914      | ม.1  | 1    | 31960        | ช   | เด็กชาย  | ธีรชานนท์ | กมลภาค    | thirachanon   | kongkud          | 20/08/2553 | 13       |             | O         |
| 21022001     | แก่งวิทยสถาวร | 1200901589698      | ม.1  | 1    | 31957        | ช   | เด็กชาย  | ปารมี     | ภานุภาค   | Paramee       | Parunat          | 19/08/2553 | 13       |             | O         |
| 21022001     | แก่งวิทยสถาวร | 1218800059003      | ม.1  | 1    | 31963        | ช   | เด็กชาย  | อาทิตย์   | บุญอินัน  | .             | .                | 29/12/2553 | 13       |             | O         |
| 21022001     | แก่งวิทยสถาวร | 1219901368797      | ม.1  | 1    | 31981        | ญ   | เด็กหญิง | สรวิรัตน์ | ปัทมกระไม | Sararnach     | Pakkaratho       | 23/05/2554 | 12       |             | O         |
| 21022001     | แก่งวิทยสถาวร | 1219800518921      | ม.1  | 1    | 31976        | ญ   | เด็กหญิง | ณนทริกา   | ปัสสีเชชน | Montharika    | Pasingschop      | 03/07/2553 | 13       |             | O         |
| 21022001     | แก่งวิทยสถาวร | 1219800519510      | ม.1  | 1    | 31985        | ญ   | เด็กหญิง | ณัฐรา     | อารชยา    | Anuchara      | Aroob            | 24/07/2553 | 13       |             | O         |
| 21022001     | แก่งวิทยสถาวร | 1219901344421      | ม.1  | 1    | 31973        | ญ   | เด็กหญิง | สรวิรัตน์ | ศรชภาค    | Tawanrat      | Sonarkas         | 13/12/2553 | 13       |             | O         |
| 21022001     | แก่งวิทยสถาวร | 1219901341406      | ม.1  | 1    | 31972        | ญ   | เด็กหญิง | ธฤชวรรณ   | ประมาล    | thiruchwan    | pamun            | 22/11/2553 | 13       |             | O         |
| 21022001     | แก่งวิทยสถาวร | 1219800526125      | ม.1  | 1    | 31980        | ญ   | เด็กหญิง | ศิริวรรณ  | บันทยา    | Sirivan       | Nantaya          | 02/02/2554 | 12       |             | O         |
| 21022001     | แก่งวิทยสถาวร | 1219901345371      | ม.1  | 1    | 31966        | ญ   | เด็กหญิง | ธิษานันท์ | บัวตม     | thitnanon     | Buwoat           | 17/12/2553 | 13       |             | O         |

ข้อมูลพื้นฐานนักเรียนภาคเรียนที่ ๒

| # | รูป | รหัสนักเรียน | ชื่อ-นามสกุล                   | บัตรประชาชน/เลขบัตร Rfid            | กรุปเลือด | เบอร์โทร   | ชั้นเรียน           | สถานะ      |
|---|-----|--------------|--------------------------------|-------------------------------------|-----------|------------|---------------------|------------|
| 1 |     | 31974        | เด็กหญิง ธัญทิชชา มั่งคั่ง     | • 1219800517835<br>• 31974          |           | 0000000000 | มัธยมศึกษาปีที่ 1/1 | กำลังศึกษา |
| 2 |     | 31985        | เด็กหญิง อนุสรณ์ อารอม         | • 1219800519510<br>• 00210460750527 |           |            | มัธยมศึกษาปีที่ 1/1 | กำลังศึกษา |
| 3 |     | 31984        | เด็กหญิง อธิษฐา มั่นคง         | • 1219800513139<br>• 00210460915258 |           |            | มัธยมศึกษาปีที่ 1/1 | กำลังศึกษา |
| 4 |     | 31983        | เด็กหญิง สุทธารัตน์ วงศ์ตระกูล | • 1219901332962<br>• 00210460520180 |           |            | มัธยมศึกษาปีที่ 1/1 | กำลังศึกษา |
| 5 |     | 31982        | เด็กหญิง สุศัญญา หานันต์       | • 1219800517622<br>• 00210460741790 |           |            | มัธยมศึกษาปีที่ 1/1 | กำลังศึกษา |

## รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



### แจ้งเวียนนางสงฆ์ ทบตย ๑๖๖

#### รายงานสรุปผลการเยี่ยมบ้าน

ปีการศึกษา : 2567

ระดับ : มัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคการศึกษา : ภาคเรียนที่ 1

ห้องเรียน : มัธยมศึกษาปีที่ 5/9

พิมพ์วันที่ : 23 มกราคม 2568

เวลา : 13:03 น.

#### 1. สถานภาพด้านครอบครัว

| บิดาและมารดาเสียชีวิต (0 คน 0.00%) | บิดาหรือมารดาเสียชีวิต (1 คน 2.86%) | บิดาและมารดาอยู่ต่างบ้านต่างเมือง (18 คน 51.43%) | บิดาและมารดาอยู่ด้วยกัน (16 คน 45.71%) | **ไม่ระบุ (0 คน 0.00%)**

#### 2. ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ

| พ่อ - แม่ (17 คน 48.57%) | พ่อ (2 คน 5.71%) | แม่ (10 คน 28.57%) | อื่น ๆ ระบุ เกี่ยวข้องเป็น (บ้านเลขที่ เบอร์โทรศัพท์) (6 คน 17.14%) | **ไม่ระบุ (0 คน 0.00%)**

#### 3. สภาพแวดล้อมของครอบครัว

| ครอบครัวมีสภาพแวดล้อมดี (32 คน 91.43%) | ครอบครัวมีสภาพแวดล้อมไม่ดี (3 คน 8.57%) | **ไม่ระบุ (0 คน 0.00%)**

#### 4. บรรยากาศในครอบครัว

|อบอุ่น/มีเหตุผล/ใช้เวลา (29 คน 82.86%) | ปล่อยให้ละเลย (4 คน 11.43%) | เข้มงวด (1 คน 2.86%) | อื่น ๆ (1 คน 2.86%) | **ไม่ระบุ (0 คน 0.00%)**

#### 5. สภาพความเสี่ยง

| นักเรียนเสี่ยงหรือมีปัญหาด้านการเรียน (7 คน 20.00%) | นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยง : สุขภาพ (1 คน 2.86%) | นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยง : การใช้สารเสพติด (0 คน 0.00%) | นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยง : ความรุนแรง (0 คน 0.00%) | นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยง : การเดินทางมาเรียน (6 คน 17.14%) | นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยง : ด้านเพศ (0 คน 0.00%) | นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยง : การติดเกม (5 คน 14.29%) | อื่น ๆ (10 คน 28.57%) | นักเรียนมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ (6 คน 17.14%) | **ไม่ระบุ (0 คน 0.00%)**

#### 6. รายได้บิดา - มารดา หรือ ผู้ปกครอง/เดือน

| ต่ำกว่า 5,000 บาท (1 คน 2.86%) | 5,000 - 10,000 บาท (9 คน 25.71%) | 10,001 - 15,000 บาท (10 คน 28.57%) | สูงกว่า 15,000 บาท (15 คน 42.86%) | **ไม่ระบุ (0 คน 0.00%)**

#### 7. ความต้องการให้ดูแลช่วยเหลือ

| ด้านทุนการศึกษา (17 คน 48.57%) | ด้านอื่น ๆ (18 คน 51.43%) | **ไม่ระบุ (0 คน 0.00%)**

#### 8. ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน

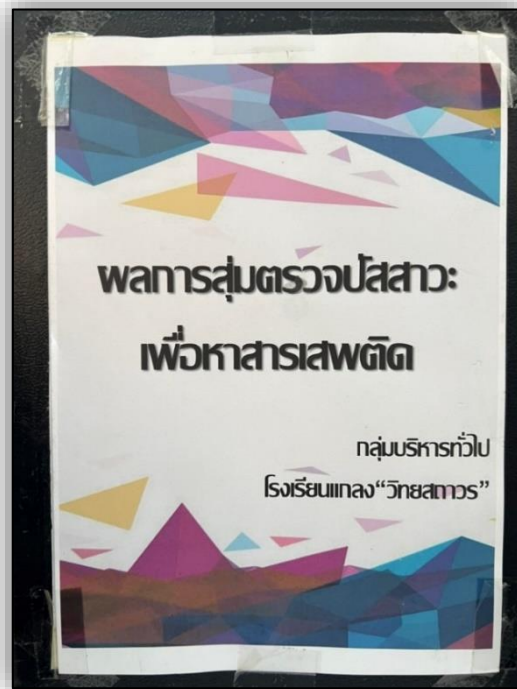
| มีพฤติกรรมเป็นที่พอใจ ดังนี้ (31 คน 88.57%) | มีพฤติกรรมที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ดังนี้ (4 คน 11.43%) | **ไม่ระบุ (0 คน 0.00%)**

#### 9. ความต้องการและความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

| ต้องการ โดยมีความคิดเห็น ดังนี้ (28 คน 80.00%) | ไม่ต้องการ โดยมีความคิดเห็น ดังนี้ (7 คน 20.00%) | **ไม่ระบุ (0 คน 0.00%)**

สรุป : นักเรียนทั้งหมด 35 คน เยี่ยมบ้านแล้ว 35 คน ยังไม่ได้เยี่ยมบ้าน 0 คน

ภาพการสุ่มตรวจปัสสาวะเพื่อคัดกรองนักเรียน

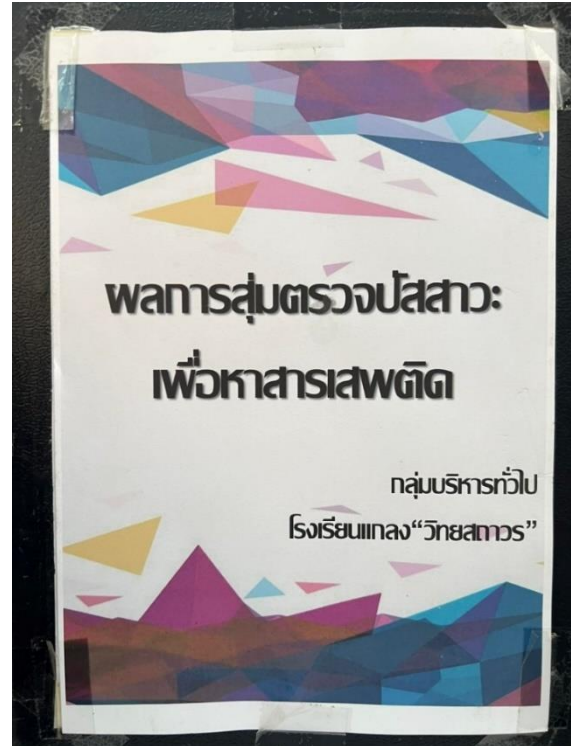
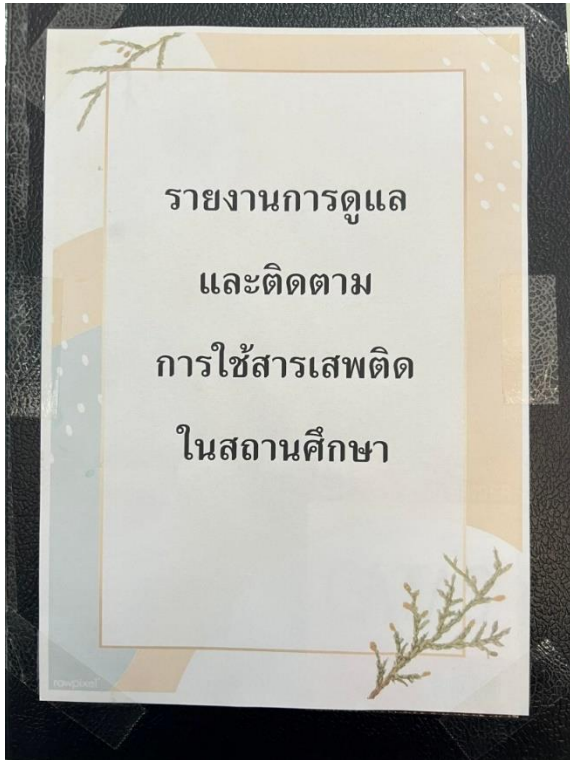




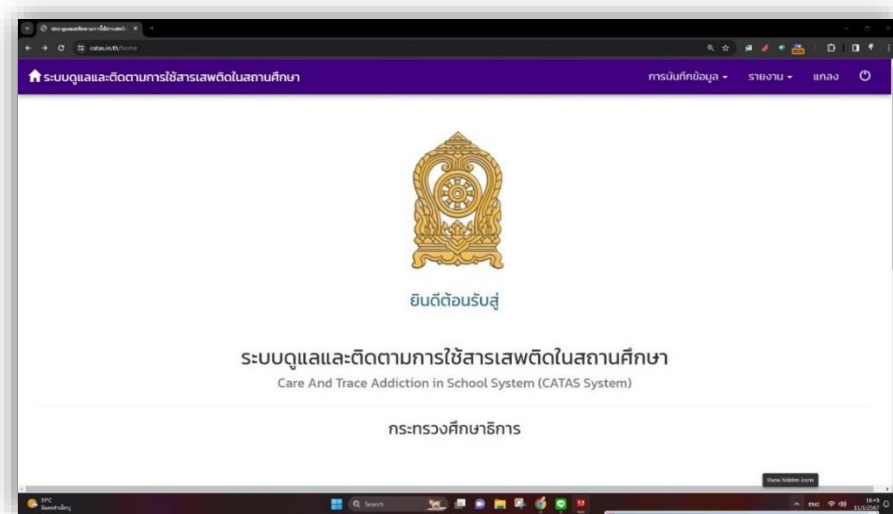
## สถานศึกษามีการรายงานการสำรวจสภาพการใช้สารเสพติด/ยาเสพติดในระบบ CATAS

โรงเรียนแก่ง“วิทย์สถาวร” มีการสำรวจสภาพการใช้สารเสพติดและยาเสพติดของนักเรียนในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ โดยให้ครูที่ปรึกษา และหัวหน้าระดับเป็นผู้สำรวจ นักเรียนในแต่ละ

ระดับชั้น แล้วสรุปผลของโรงเรียน นำส่งผลส่งต่อ หน่วยงานต้นสังกัด



โรงเรียนแก่ง“วิทย์สถาวร” มีระบบและฐานข้อมูลกลาง ในการกำกับ ติดตาม สภาพการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เพื่อนำไปสู่การกำหนดมาตรการแก้ไข ปัญหา วางแผน และการจัดสรรทรัพยากร ให้ทันต่อสถานการณ์และเพียงพอต่อการแก้ไขปัญหา



## แบบรายงานระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) ภาคเรียนที่ ๑

รายงานสรุป

ปีการศึกษา: ปีการศึกษา 2566

ผู้เกี่ยวข้องกับการเสพติด (บุรุษ เหล่า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์)

| ระดับการศึกษา     | เหล่า    |          | บุรุษ     |          | เหล่าและบุรุษ |          | รวม       |
|-------------------|----------|----------|-----------|----------|---------------|----------|-----------|
|                   | ชาย      | หญิง     | ชาย       | หญิง     | ชาย           | หญิง     |           |
| มัธยมศึกษาตอนต้น  | 0        | 0        | 12        | 4        | 0             | 0        | 16        |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | 0        | 0        | 6         | 2        | 0             | 0        | 8         |
| <b>รวม</b>        | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>18</b> | <b>6</b> | <b>0</b>      | <b>0</b> | <b>24</b> |

ผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

| ระดับการศึกษา     | ชาย      | หญิง     | รวม      |
|-------------------|----------|----------|----------|
| มัธยมศึกษาตอนต้น  | 0        | 0        | 0        |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | 0        | 0        | 0        |
| <b>รวม</b>        | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

สงสัยว่ายาเสพติด

| ระดับการศึกษา     | ชาย      | หญิง     | รวม      |
|-------------------|----------|----------|----------|
| มัธยมศึกษาตอนต้น  | 0        | 0        | 0        |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | 0        | 0        | 0        |
| <b>รวม</b>        | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

## แบบรายงานระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) ภาคเรียนที่ ๒

รายงานสรุป

ปีการศึกษา: ปีการศึกษา 2566

ผู้เกี่ยวข้องกับการเสพติด (บุรุษ เหล่า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์)

| ระดับการศึกษา     | เหล่า    |          | บุรุษ     |          | เหล่าและบุรุษ |          | รวม       |
|-------------------|----------|----------|-----------|----------|---------------|----------|-----------|
|                   | ชาย      | หญิง     | ชาย       | หญิง     | ชาย           | หญิง     |           |
| มัธยมศึกษาตอนต้น  | 0        | 0        | 18        | 6        | 0             | 0        | 24        |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | 0        | 0        | 8         | 3        | 0             | 0        | 11        |
| <b>รวม</b>        | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>26</b> | <b>9</b> | <b>0</b>      | <b>0</b> | <b>35</b> |

ผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

| ระดับการศึกษา     | ชาย      | หญิง     | รวม      |
|-------------------|----------|----------|----------|
| มัธยมศึกษาตอนต้น  | 0        | 0        | 0        |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | 0        | 0        | 0        |
| <b>รวม</b>        | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

สงสัยว่ายาเสพติด

| ระดับการศึกษา     | ชาย      | หญิง     | รวม      |
|-------------------|----------|----------|----------|
| มัธยมศึกษาตอนต้น  | 0        | 0        | 0        |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | 0        | 0        | 0        |
| <b>รวม</b>        | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |



## ภาคผนวก

M : Moral : การปลูกฝังคุณธรรม

“การเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ห่างไกลยาเสพติดอย่างยั่งยืน  
ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL”

M – Moral : การปลูกฝังคุณธรรม









## ภาคผนวก

A : Activity : กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์



การเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ห่างไกลยาเสพติดอย่างยั่งยืน  
ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL”

A-Activity : กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ กิจกรรม YC เพื่อนที่ปรึกษา

ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษามีความเข้าใจและเกิดทักษะกระบวนการให้คำปรึกษา ร้อยละ 80 และนักเรียนในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ทางพฤติกรรมด้านอารมณ์ จิตใจ และร่างกายให้มีความสุข โดยการทำกิจกรรมต่างๆ ผ่านทางกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา และกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน โดยทางโรงเรียนจัดขึ้น ทำให้นักเรียนได้รู้จักกลุ่มเพื่อนที่ปรึกษา (Youth counselor) มากขึ้น ได้ทราบถึงบทบาทของเพื่อนที่ปรึกษาและความสำคัญนี้ส่งผลให้ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนได้ลดลงจากการดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา สาธารณะ, รู้จักกระบวนการแก้ปัญหา; คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น, มีความคิดเป็นผู้ใหญ่ และไว้วางใจของเพื่อน เกิดการยอมรับในวงกว้าง



โครงการอบรมพัฒนาเยาวชนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ปี 2567



กิจกรรม ชุมนุมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา



กิจกรรม การให้คำปรึกษา





## ภาคผนวก

R : Relationship : ประสานสัมพันธ์



“การเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ห่างไกลยาเสพติดอย่างยั่งยืน  
ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์ K.SMART MODEL”

R - Relationship : ประสานสัมพันธ์

โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร” มีการประสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง ครูและภาคี  
เครือข่ายในการร่วมมือแก้ไขปัญหา ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและเต็มศักยภาพ  
ตามกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ดังนี้

กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน เพื่อเป็นการประสานสัมพันธ์ผู้ปกครองชั้นเรียน ในด้านต่าง ๆ

กับทางโรงเรียน และครูที่ปรึกษาระดับชั้นเรียน



กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ประกอบการเพื่อเป็นการประสานสัมพันธ์กับเครือข่ายผู้ประกอบการระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน พร้อมทำการคัดเลือกตัวแทนเครือข่ายผู้ประกอบการระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน รวมถึงการจัดทำบันทึกข้อตกลง(MOU) สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข รวมถึงรับฟัง และปรึกษาในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน และครูที่ปรึกษาระดับชั้นเรียน











โรงเรียนแก่ง“วิทย์สถาวร” มีแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยนักเรียนทุกคนต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือปกป้องคุ้มครองอย่างรอบด้านและทุกมิติ โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ครู ภาควิชา เครือข่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามมาตรการโรงเรียนปลอดภัย(Safety School) และ MOE Safety Center ดังนี้



ภาพการดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU)  
ระหว่าง โรงเรียนแก่ง“วิทยสถานาร” กับ โรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร  
วันที่ 15 กรกฎาคม 2567 ณ โรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร





บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ  
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข  
ระหว่าง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่ง“วิทยสดาวาร”  
กับ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ ทำขึ้นระหว่าง

โรงเรียนแก่ง“วิทยสดาวาร” โดย ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่ง“วิทยสดาวาร” กับ โรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร โดย ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร ซึ่งได้เห็นชอบร่วมกันในการประกาศเจตนารมณ์เพื่อแก้ไขสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด การสูบบุหรี่/บุหรี่ปิไฟฟ้า กัญชา กระท่อม และการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท ที่เป็นภัยคุกคามต่อความมั่นคง และความสุขของนักเรียนในสถานศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์สร้างความเชื่อมั่นและอุ่นใจให้กับผู้ปกครองนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม โดยใช้ยุทธศาสตร์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขมาดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ให้ความร่วมมือการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โดยมีเป้าหมาย เพื่อลดปัญหา ยาเสพติด การสูบบุหรี่/บุหรี่ปิไฟฟ้า และอบายมุขต่างๆ ให้หมดสิ้นไปจากโรงเรียน
  2. จะส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข เพื่อสร้างและพัฒนาระบบการดำเนินงานที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน
  3. จะกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข พร้อมรายงานผลการดำเนินงาน
  4. บูรณาการความร่วมมือระหว่างโรงเรียน เพื่อคัดแยก คัดกรองนักเรียน กลุ่มติ กลุ่มเสี่ยง แล้วจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ
  5. จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
- ทั้งสองฝ่ายจึงได้ลงนามร่วมกันไว้เป็นหลักฐาน

(ลงชื่อ).....  
( นายปรีชา นาคศิริ )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่ง“วิทยสดาวาร”  
วันที่ ๑๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ).....  
( นายสยาม มากอุส่าห์ )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร  
วันที่ ๑๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ  
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข  
ระหว่าง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่ง“วิทยาสถาवर”  
กับ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพองตาเอี่ยม

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ ทำขึ้นระหว่าง

โรงเรียนแก่ง“วิทยาสถาवर” โดย ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่ง“วิทยาสถาवर” กับ โรงเรียนบ้านพองตาเอี่ยม โดย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพองตาเอี่ยม ซึ่งได้เห็นชอบร่วมกันในการประกาศเจตนารมณ์เพื่อแก้ไขสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด การสูบบุหรี่/บุหรืไฟฟ้า ภัยอาชญากรรม กระทบ และการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท ที่เป็นภัยคุกคามต่อความมั่นคง และความสงบสุขของนักเรียนในสถานศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์สร้างความเชื่อมั่นและอุ่นใจให้กับผู้ปกครองนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม โดยใช้ยุทธศาสตร์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข มาดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ให้ความร่วมมือการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โดยมีเป้าหมาย เพื่อลดปัญหายาเสพติด การสูบบุหรี่/บุหรืไฟฟ้า และอบายมุขต่างๆ ให้หมดสิ้นไปจากโรงเรียน
  ๒. จะส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข เพื่อสร้างและพัฒนาระบบการดำเนินงานที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน
  ๓. จะกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข พร้อมรายงานผลการดำเนินงาน
  ๔. บูรณาการความร่วมมือระหว่างโรงเรียน เพื่อคัดแยก คัดกรองนักเรียน กลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง แล้วจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ
  ๕. จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
- ทั้งสองฝ่ายจึงได้ลงนามร่วมกันไว้เป็นหลักฐาน

(ลงชื่อ).....

( นายปรีชา นาคศิริ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่ง“วิทยาสถาवर”

วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ).....

( นายดิเรก หนูน้อย )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพองตาเอี่ยม

วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗





บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ  
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปอดยาเสพติดและอบายมุข  
ระหว่าง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่ง"วิทยสถาวร"  
กับ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเขาชะเมา

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ ทำขึ้นระหว่าง

โรงเรียนแก่ง"วิทยสถาวร" โดย ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่ง"วิทยสถาวร" กับ โรงเรียนอนุบาลเขาชะเมา โดย ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเขาชะเมา ซึ่งได้เห็นชอบร่วมกันในการประกาศเจตนารมณ์เพื่อแก้ไขสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด การสูบบุหรี่/บุหรี่ปิไฟฟ้า กัญชา กระท่อม และการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท ที่เป็นภัยคุกคามต่อความมั่นคง และความสงบสุขของนักเรียนในสถานศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์สร้างความเชื่อมั่นและอุ่นใจให้กับผู้ปกครองนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม โดยใช้ยุทธศาสตร์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปอดยาเสพติดและอบายมุข มาดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ให้ความร่วมมือการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปอดยาเสพติดและอบายมุข โดยมีเป้าหมาย เพื่อลดปัญหาเสพติด การสูบบุหรี่/บุหรี่ปิไฟฟ้า และอบายมุขต่างๆ ให้หมดสิ้นไปจากโรงเรียน
  2. จะส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อสร้างและพัฒนาระบบการดำเนินงานที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน
  3. จะกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปอดยาเสพติดและอบายมุข พร้อมรายงานผลการดำเนินงาน
  4. บูรณาการความร่วมมือระหว่างโรงเรียน เพื่อคัดแยก คัดกรองนักเรียน กลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง แล้วจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ
  5. จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปอดยาเสพติดและอบายมุข
- ทั้งสองฝ่ายจึงได้ลงนามร่วมกันไว้เป็นหลักฐาน

(ลงชื่อ).....

( นายปรีชา นาคศิริ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่ง"วิทยสถาวร"

วันที่ ๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ).....

( นายวิรัชศักดิ์ สงวน )

รองผู้อำนวยการปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเขาชะเมา

วันที่ ๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ภาพการดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU)  
ระหว่าง โรงเรียนแก่ง“วิทย์สถาวร” กับ โรงเรียนอนุบาลเขาชะเมา  
วันที่ 8 กรกฎาคม 2567 ณ โรงเรียนอนุบาลเขาชะเมา







กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยและโทษของบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า โดยเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลแก่ง เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักถึงพิษภัยและโทษจากการสูบบุหรี่ และบุหรี่ ฌ บริเวณหน้าเสาธง โรงเรียน แก่ง“วิทย์สถาวร”



โรงเรียนแก่ง“วิทย์สถาวร” ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยและโทษของยาเสพติด ประเภทต่าง ๆ รวมทั้งการป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา เกิดความตระหนักถึงการป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา เกิดความตระหนักถึงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ฌ บริเวณหน้าเสาธง โรงเรียนแก่ง “วิทย์สถาวร”





โรงเรียนแก่ง“วิทยสถาวร” ดำเนินกิจกรรมให้ความรู้โทษของบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และกัญชา ในกิจกรรมวันประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ โดยพันตำรวจตรีพิทักษ์ วรรณศิริ ตำรวจ ในโครงการหนึ่งตำรวจหนึ่งโรงเรียน สถานีตำรวจภูธรแก่ง ในวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ โรงอาหาร โรงเรียนแก่ง“วิทยสถาวร”

โรงเรียนแก่ง“วิทยสถาวร” ดำเนินการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน เพื่อร่วมหาแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงจากสิ่งเสพติดพร้อมขอมติที่ ณ ชั้นล่างอาคาร ๔





โรงเรียนแก่ง“วิทยสถาวร” ดำเนินกิจกรรมซ้อมแผนเผชิญเหตุ โดยสถานีตำรวจภูธรแก่ง, ดับเพลิงเทศบาลเมืองแก่ง, โรงพยาบาลแก่ง และกู้ภัยพุทธศาสตร์สงเคราะห์ ณ บริเวณโดมฟุตบอล

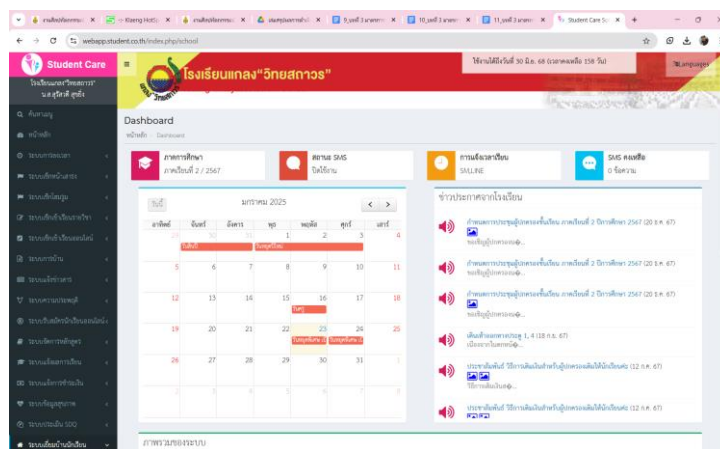


โรงเรียนแก่ง“วิทยสถาวร” ดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แกนนนำห้องเรียนสีขาวกับโรงเรียน ห้วยยางศึกษา ณ ชั้นล่างอาคาร ๔



## ภาคผนวก

T : Technology : การใช้เทคโนโลยี







## โรงเรียนแกลง“วิทยสถาวร”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ